# Fælles skabelon

# Samarbejdsaftale: Den gode overgang fra børnehave til skole 2025/26

### Formål med samarbejdsaftalen i samarbejdet

I overgangen fra børnehave til skole sker der forandringer i børns liv, og derfor har det stor betydning, at børns tidligere erfaringer aktivt inddrages i overgangen. I samarbejdet mellem fagprofessionelle er det vigtigt, at vi skaber mulighed for deltagelse i mangfoldige børnefællesskaber og viser børn, at de er vigtige i det nye miljø.

Der skal ligge kvartalsvise møder mellem børnehaver og skoler, hvor gruppen af potentielle skolestartere drøftes med henblik på at sikre en god overgang, og hvor der arbejdes med at styrke pædagogisk sammenhæng i overgangen.

* Samarbejdsaftalen skal ses som styringsredskab for samarbejdet og sikre en løbende afstemning i overgangsarbejdet. En gang årligt skal Samarbejdsaftalen evalueres for at sikre sammenhæng og udvikling i det pædagogiske arbejde. Samarbejdsaftalen omhandler samarbejdet omkring hele børnegruppen. For børn i udsatte positioner henvises til vejledning vedr. udmøntning af specialpædagogisk bistand i Vejle Kommune.

Principper for Den gode overgang skal ses som styringsdokument i arbejdet med Samarbejdsaftalen. Rammebeskrivelsen beskriver det særlige fokus, der er på sprog i overgangen.

Samarbejdsaftalen beskriver samarbejdet mellem børnehave og skole i distriktet.

Aftalen består af tre dele. Del 1 og del 2 er tæt forbundet og kan med fordel samtænkes.

Del 1: Indeholder en beskrivelse af det løbende samarbejde og det fælles pædagogiske fokus, som der samarbejdes om. Den beskriver:

* Hvordan I udveksler viden om hinandens faglige praksis.
* Hvordan I får viden om de læringsmiljøer, som børnene deltager i.
* Hvilket fælles pædagogisk fokus der arbejdes med, og hvordan I sammen arbejder med en fælles forståelse for børns læring.
* Konkrete pædagogiske fællesskabende aktiviteter.

|  |
| --- |
|  |

Del 2: Indeholder en beskrivelse af samarbejdet omkring en sammenhængende sprogpædagogisk praksis. Den beskriver:

* Hvordan I samarbejder om en fælles forståelse af sprogindsatsen og skaber sammenhæng mellem pædagogisk lærerplan og læseplan.
* Hvordan I styrker fællesskaber igennem sprogindsatsen og udvikler en fælles sprogpædagogisk praksis.
* Hvordan I sikrer systematik i overleveringer med fokus på sprog.
* Hvordan I bruger data til kvalificering af sprogarbejdet i overgangen.

|  |
| --- |
|  |

Del 3: Indeholder en samlet plan for de aktiviteter, indsatser mm, som I igangsætter på baggrund af jeres beskrivelser i Del 1 og Del 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tidspunkt/periode****/sted** | **Formål****Pædagogisk fokus****Evaluering** | **Deltagere****Tovholder og opgave** |
| **2025****August** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **September** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Oktober**  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **November** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **December** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2026****Januar** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Februar**  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Marts** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **April**  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Maj** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Juni** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Juli** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |