

Kvalitetsrapport

2012/13

Vejle Kommunes Skolevæsen – Uddannelse &
Læring

Indholdsfortegnelse

Sådan er kvalitetsrapporten blevet til	3
Udfordringerne fra sidste kvalitetsrapport, skoleåret 2011/12	3
Kvalitetsrapportens overordnede konklusioner	4
Ressourceudnyttelse	5
Antallet af elever i Vejle Kommune	5
Klassekvotienten.....	5
Børn i SFO.....	6
Andelen af planlagte timer der gennemføres.....	6
Udgifter til undervisningsmidler pr. elev.....	6
Andelen af lærernes nettoarbejdstid, der anvendes til undervisning	6
Elevernes udbytte af undervisningen	7
Elevernes læsning, en ny og mere omfattende dokumentation.....	7
En vurdering af elevernes læseresultater på fem årgange	7
Læsning - et afgørende element i forhold til unges overgang til ungdomsuddannelserne.	8
Elevernes resultater i afgangsprøver.....	8
Afgangsprøve 9. årgang	8
Afgangsprøve 10. årgang	9
Overgang til ungdomsuddannelser	9
Overgang til ungdomsuddannelser for elever fra 9. årgang	9
Overgang til ungdomsuddannelser for elever fra 10. årgang	10
Undervisning i dansk som andetsprog	10
Lærerkompetencer	11
Inklusion og det specialpædagogiske område	11
Antal elever i specialklasserækker og på specialskoler	12
Linjefag i specialpædagogik.....	12
Elevernes faglige niveau	13
De pædagogiske processer	14
Kvalitetssikring af de kommunale fokusområder for skoleåret 2012/13.....	14
Kvalitetssikring – de seks principper for Skolen i Bevægelse	21
Forvaltningens væsentligste anbefalinger:	23

Sådan er kvalitetsrapporten blevet til

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2012-2013 er den syvende i rækken af kvalitetsrapporter, der er udarbejdet som en del af det kvalitetssikringskoncept, der er gældende for Vejle Kommunes skolevæsen. Udover den samlede kvalitetsrapport for Vejle Kommunes skolevæsen har hver enkelt skole deres egen kvalitetsrapport med deres konkrete oplysninger.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2012/13 bygger på oplysninger fra:

- 26 almindelige folkeskoler
- 1 10. klassecenter
- 1 Specialskole
- 1 Ungdomsskole

Ud af de 26 almindelige folkeskoler består 5 af disse skoler af flere fysisk adskilte afdelinger. For skoler der har flere afdelinger, afrapporteres der ikke særskilt for de enkelte afdelinger, da skolerne betragtes som sammenhængende administrative - og ledelsesmæssige enheder.

Der er altså 5 skoler mindre, der afrapporterer end det var tilfældet i skoleåret 2011/12.

Det er væsentligt at bemærke, at flere gennemsnitstal ikke indeholder indberetninger fra specialskole, ungdomsskole samt døgntilbud med skoledel.

De anvendte data, der udgør grundlaget for kvalitetsrapportens udarbejdelse, er indberettet af skolerne til Afdelingen for Uddannelse & Læring den 1. september 2013.

Udfordringerne fra sidste kvalitetsrapport, skoleåret 2011/12

Efter Byrådets afsluttende politiske behandling af kvalitetsrapporten for skoleåret 2011/12 blev det anført, at der efterfølgende skulle rettes fokus imod udvalgte områder i forhold til kvalitetssikringen af Vejle Kommunes skolevæsen.

Dette har konkret udmøntet sig i:

- Udvikling af et mere nuanceret analyse system, som grundlag for vurdering af elevernes læsekompetencer. Dette analysesystem anvendes i samarbejdet mellem læsekonsulenterne og skolerne. Det bygger på resultater fra de nationale tests, og kan derfor ikke anvendes i den offentlige udgave af kvalitetsrapporten, men indgår som en del af den interne kvalitetssikring.
- Alle folkeskoler i Vejle Kommune har nu fået opgraderet deres trådløse netværk, og grundlaget for anvendelse af digital læring er dermed forbedret. Der tilbydes fortsat lokal kompetenceudvikling inden for digital læring, på initiativ af Uddannelse & Læring.
- Science strategien for Vejle Kommune blev vedtaget ultimo.2012. Science strategien udgør grundlaget for et øget fokus på naturfag i det samlede skolevæsen.
- Skolerne arbejder målrettet med at skabe det nødvendige grundlag for at kunne opfylde de konkrete målsætninger, der er formuleret i Vejle Kommunes inklusionspolitik. Tendensen er, at en

større del af kompetenceudvikling på dette område gennemføres som lokal og praksisnær kompetence udvikling på skolerne.

- De erfaringer, der er gjort i forbindelse med "Skolen i bevægelse", anvendes fremadrettet som en del af grundlaget for en effektiv udmøntning af folkeskolereformen.

Kvalitetsrapportens overordnede konklusioner

Forbedring af den digitale infrastruktur har medført bedre muligheder for digital læring

Opgraderingen af den digitale infrastruktur er nu gennemført på samtlige skoler i Vejle Kommune. Uden at det fremgår direkte af kvalitetsrapporten, er Uddannelse & Læring vidende om, at dette medfører en øget anvendelse af digital læring på skolerne. Det forventes, at denne tendens vil forsætte fremadrettet.

Inklusion – skolerne arbejder med implementering af inklusionsstrategien

Skolernes opgave med implementering af inklusionsstrategien for Vejle Kommunes børn – og ungeområde, prioriteres højt. Skolernes redegørelse i kvalitetsrapporten vidner om, at skolerne primært arbejder med skabelsen af en fælles forståelse af begrebet inklusion, som en del af det samlede arbejde med skabelse af en inkluderende skolekultur. Praksisnær kompetenceudvikling anvendes i højere og højere grad som en vej til skabelsen af denne inkluderende skolekultur.

Øgede midler til kompetenceudvikling

Dette års udgave af kvalitetsrapporten viser, at skolerne anvender flere midler til kompetenceudvikling. Det er Uddannelse & Lærings vurdering, at de øgede ressourcer til kompetence udvikling primært dækker over aktiviteter inden for digitalisering og inklusion.

Et ændret billede af overgangen til ungdomsuddannelser

Det er lykkedes at øge søgningen til erhvervsuddannelserne, der som bekendt er politisk prioriteret i disse år. Dette sig i overgangen fra 10. kl. til ungdomsuddannelserne. Tendensen i overgangen fra 9.kl. er, at flere elever vælger at afslutte deres grundskoleforløb i 10.kl.

Afgangsprøveresultater viser såvel fremgang som tilbagegang

Resultaterne af folkeskolens afgangsprøve på 9. - og 10. årgang viser såvel fremgang som tilbagegang inden for de respektive fag. Udover en markant fremgang i faget fysik/kemi på 9. årgang vurderes afvigelse i forhold til foregående skoleår, at være inden for rammen af de afvigelser, der erfaringsmæssigt ses mellem konkrete årgange.

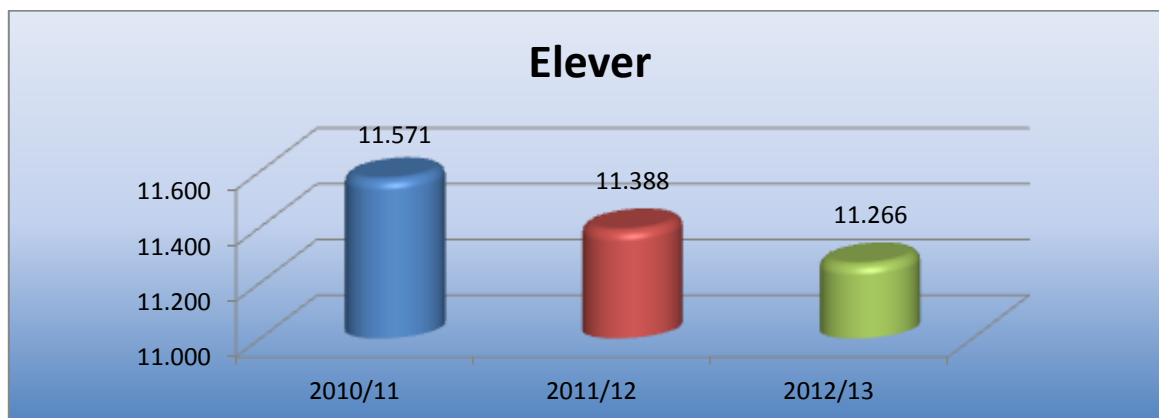
Skolen i Bevægelse – godt afsæt for folkeskolereformen

De erfaringer, der er gjort i Vejle Kommune i forbindelse med Skolen i Bevægelse, udgør et godt grundlag for det forestående arbejde med implementering af folkeskolereformen. Konkret gennemføres der på mange skoler i Vejle Kommune forsøg med holddannelse, kontaktlærerordning, fysisk aktivitet m.m., elementer, der også er indeholdt i folkeskolereformen.

Ressourceudnyttelse

I dette afsnit belyses udvalgte indikatorer for ressourceanvendelsen, samt konkrete oplysninger vedrørende antallet af elever i skolerne samt SFO. Omsætningen af skolernes tildelte ressourcer til undervisningstid og undervisningsmidler illustreres også i dette afsnit.

Antallet af elever i Vejle Kommune



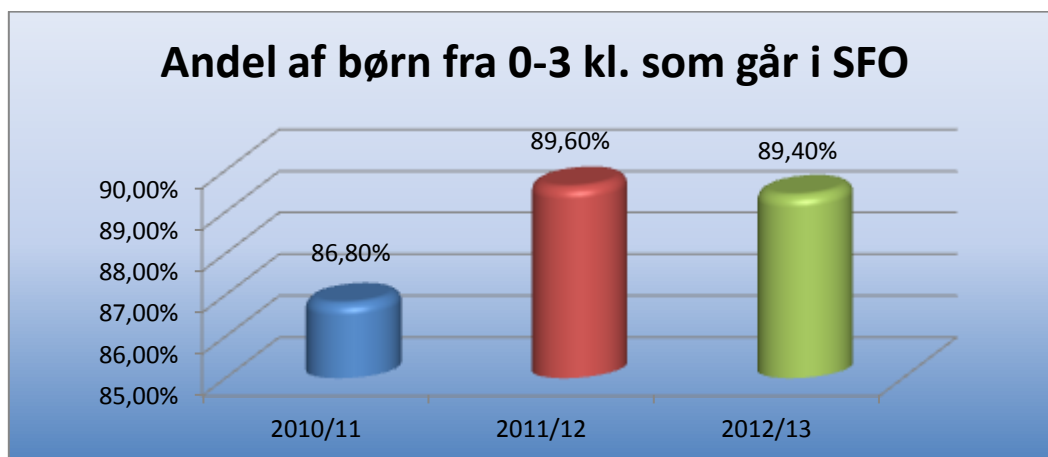
Antallet af elever i Vejle Kommunes folkeskoler er svagt faldende, set over den treårige periode fra skoleåret 2010/11 til 2012/13.

Klassekvotienten



Den gennemsnitlige klassekvotient for folkeskolerne i Vejle er svagt stigende. De fremkomne tal er dannet med udgangspunkt i traditionelle årgangsdelte klasser, og derfor skal det understreges, at mindre skoler – eller afdelinger af skoler, der organiserer undervisningen på aldersintegrerede hold, reelt opnår holdstørrelser, som svarer til det kommunale gennemsnit.

Børn i SFO



Vejle Kommune har en SFO -ordning, der er kendetegnet ved en modulopdeling. Ordningen betyder, at forældre, indenfor de moduler kommunen stiller til rådighed, selv kan vælge hvor lang tid om dagen deres barn skal være i SFO. Denne fleksibilitet kan være en medvirkende årsag til den forholdsvis store procentdel af elever, der anvender SFO.

Andelen af planlagte timer der gennemføres

	2010/11	2011/12	2012/13
Andelen af planlagte timer, der gennemføres (inkl. timer med vikar)	99,5 %	99,6 %	99,7 %
Indskolingen 0.-3. årg.	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Mellemtrinnet 4.-6. årg.	99,7 %	99,7 %	99,8 %
Udskolingen 7.-9. årg.	99,0 %	99,0 %	99,1 %

I lighed med tallene fra sidste års kvalitetsrapport, er der tale om en høj andel af planlagte timer, som gennemføres.

Udgifter til undervisningsmidler pr. elev

2010/11	2011/12	2012/13
1.707 kr.	1.660 kr.	1.865

Udgiften til undervisningsmidler pr. elev er stigende. Dette skyldes primært, at skolerne i skoleåret 2012/13 har indkøbt digitale læremidler via en statslig pulje.

Andelen af lærernes nettoarbejdstid, der anvendes til undervisning

	2010/11	2011/12	2012/13
Almen skoler	44,2 %	43,0 %	42,9 %
Specialklasser og - skoler	44,9 %	41,6 %	42,0 %

Andelen af lærernes nettoarbejdstid der anvendes til undervisning, er stort set uændret med ca. 43 % på almen området og ca. 42 % på specialområdet. Som det er anført i sidste års kvalitetsrapport, er tallene fra skoleåret 2010/11 behæftet med fejl. Fra skoleåret 2014/15 vil andelen af nettoarbejdstid, der anvendes til undervisning, stige som en følge af den nye lov om arbejdstid og folkeskolereform.

Elevernes udbytte af undervisningen

Elevernes læsning, en ny og mere omfattende dokumentation

Dette afsnit belyser læsning og herunder resultaterne opnået i de nationale tests. Med dette års udgave af kvalitetsrapporten ophører dokumentationen ved hjælp af testmaterialet OS 120, der udelukkende vedrørte 2. årgang, og erstattes af den langt bedre mulighed, der tager udgangspunkt i den store mængde data, der er tilgængelige i de nationale tests inden for området læsning. Dette medfører også, at der i en offentlig udgave af kvalitetsrapporten, ikke må refereres til konkrete oplysninger i form af tal eller scores. Der må derimod redegøres på et mere overordnet kommunalt niveau, hvor ændringer i læseresultater i forhold til foregående år kan nævnes i sproglig form. På samme måde kan der redegøres for Vejle Kommunes placering i forhold til et landsgennemsnit.

Med udgangspunkt i overgangen fra OS120 til anvendelsen af data fra de nationale tests, har Uddannelse & Læring valgt at afdække læseområdet på flere årgange og ud fra flere faglige parametre. Derfor afdækkes der med udgangspunkt i afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse, og dette gennemføres ved test på 2., 4., 6. og 8. årgang. Der er altså samlet tale om en bredere afdækning i af læsning i hele skoleforløbet.

Intentionen om at forbedre indsatsen og dokumentationen i forhold til læsning er udgangspunktet for den læsestrategi, som nu udgør grundlaget for arbejdet med læsning på folkeskolerne i Vejle Kommune.

I punktform er denne læsestrategi kendetegnet ved:

- At den tager udgangspunkt i sprog, læsning og læring.
- At den bredere afdækning af læsekompetencer hos eleverne skal styrke den inkluderende indsats på skolerne.
- Et styrket samarbejde mellem Uddannelse & Læring, tværfagligt center samt læsevejledere på skolerne, med udgangspunkt i et mere nuanceret testmateriale.

En vurdering af elevernes læseresultater på fem årgange.

En overordnet vurdering af læseresultaterne i de nationale tests viser, at eleverne på Vejle Kommunes folkeskoler i skoleåret 2012/13 læser på et niveau, som ligger på eller over det nationale gennemsnit for området. Specielt læser elever på 2. årgang noget bedre end det nationale gennemsnit. Det bemærkes også, at der for de fire årgange som testes, 2. – 4. – 6. og 8. årgang, er tale om fremgang set over en treårig periode fra skoleåret 2010/11 til og med skoleåret 2012/13. I samme periode er det nationale gennemsnit steget tilsvarende.

De konkrete skolers resultater i de nationale tests udgør en del af grundlaget for dialogmøder mellem Uddannelse & Læring og skolerne. Dialogmøderne mellem skolerne og Uddannelse & Læring er en del af det samlede kvalitetssikringskoncept for Vejle Kommunes skolevæsen.

Resultaterne af elevernes afgangsprøver på 9. årgang for skoleåret 2012/13 viser en mindre fremgang i læsning, set i forhold til skoleåret 2011/12. Denne lille fremgang gør, at det gennemsnitlige resultat for Vejle Kommune nu ligger lidt over det sidst kendte landsgennemsnit vedrørende skoleåret 2011/12.

	2010-11	2011-2012	2012-2013	Landsgns. 2011/12
Dansk læsning	6,1	6,46	6,52	6,5

Læsning - et afgørende element i forhold til unges overgang til ungdomsuddannelserne.

Unge læsekompetencer er afgørende med hensyn til deres muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Den nationale målsætning, om at 95 % af ungdomsårgangen skal kunne gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015, viser sig tydeligt i ambitionen om et fagligt løft af folkeskolen, som den er udtrykt i folkeskolereformen.

Uddannelse & Læring har med de tiltag, som er gjort i forhold til evaluering og opfølgning på elevernes læsekompetencer, forsøgt at skabe det bedst mulige udgangspunkt for det fremtidige arbejde med dette indsatsområde.

Det forventes at den mere nuancerede testmetode vil give et bedre udgangspunkt for samarbejdet mellem skolerne, Uddannelse & Læring samt læsevejlederne i Tværfagligt Center. Dette samarbejde er altafgørende for den systematiske indsats, som er nødvendig for at forbedre elevernes læsekompetencer og dermed skabe den bedst mulige overgang til ungdomsuddannelserne.

Forvaltningen anbefaler

- At der følges op på virkningerne af den nye læsestrategi, herunder de mere nuancerede testopgørelser

Elevernes resultater i afgangsprøver

Afgangsprøve 9. årgang.

	2010-11	2011-2012	2012-2013	Landsgnst. 2011/12.
Dansk læsning	6,1	6,46	6,52	6,5
Dansk retstavning	5,97	6,37	6,18	6,5
Dansk skriftlig fremstilling	6,19	6,27	6,43	6,3
Dansk mundtlig	7,19	7,13	7,32	7,4
Matematik færdighedsregning	7,41	7,09	7,02	7,0
Matematik problemregning	6,68	6,24	6,11	6,3
Engelsk mundtlig	6,94	7,19	7,06	7,4
Fysik Kemi	5,43	5,8	6,16	6,3

En sammenligning af afgangsprøveresultater over tid forstyrres af prøvernes varierende sværhedsgrad. Netop derfor er det vigtigt at iagttage disse resultater over en årrække.

De konkrete resultater af de gennemførte afgangsprøver i skoleåret 2012/13 for 9. årgang viser, at der er fremgang for 4. fags vedkommende og tilbagegang for 4. fags vedkommende i forhold til skoleåret 2011/12.

Over hele perioden ses en stigende tendens i faget Dansk og især Fysik/kemi, mens der er en faldende tendens i matematik.

Uddannelse & Læring bemærker, at det ikke er muligt at lave en sammenstilling mellem det konkrete kommunale gennemsnit for skoleåret 2012/13 og landsgennemsnittet for samme skoleår, hvilket havde givet en mere retvisende analyse.

Afgangsprøve 10. årgang

	2010/11	2011/12	2012/13	Landsgennemsnit 2011/12
Dansk skr. fremstilling	4,76	5,62	5,9	6,1
Dansk mundtlig	6,9	6,12	6,4	7,2
Matematik mundtlig	4,82	4,72	4,6	6,0
Matematik skriftlig	4,53	5,4	4	6,4
Engelsk mundtlig	6,15	6,16	6,2	6,9
Engelsk skriftlig	5,13	5,11	4,4	6,3

Resultaterne for afgangsprøverne for 10. årgang i skoleåret 2012/13 viser, at der er fremgang for 3. fags vedkommende, og tilbagegang for 3 fags vedkommende. Den mest markante fremgang i er mundtlig dansk, mens den mest markante tilbagegang findes skriftlig matematik. Det skal anføres, at landsgennemsnittet for skoleåret 2011/12, indeholder resultaterne fra efterskoler samt fri – og privatskoler.

Overgang til ungdomsuddannelser

Overgang til ungdomsuddannelser for elever fra 9. årgang

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
10. klasse	50 %	51,6 %	57,1 %
Erhvervsuddannelse	12,5 %	13 %	10,1 %
Gymnasiale uddannelser	35,2 %	32,7 %	29,9 %
Øvrige uddannelser	0,1 %	0,1 %	0,7 %
Øvrige	2,2 %	2,5 %	2,3 %

Figuren viser, hvilken form for ungdomsuddannelse elever fra 9. årgang i Vejle Kommune vælger efter afsluttet grundskoleforløb. Ovenstående oplysninger indikerer, at flere elever vælger at gennemføre 10. årgang, inden de påbegynder en egentlig ungdomsuddannelse. Det er ligeledes tale om en markant nedgang i antallet af elever, som vælger at påbegynde en gymnasial uddannelse efter 9. årgang.

Overgang til ungdomsuddannelser for elever fra 10. årgang

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
10. klasse	0,7 %	0,6 %	0,9 %
Erhvervsuddannelse	25 %	24,4 %	35,5 %
Gymnasiale uddannelser	70 %	70,7 %	56,3 %
Øvrige uddannelser	0,1 %	1,5 %	5,0 %
Øvrige	4,7 %	2,8 %	2,2 %

Figuren viser, hvilken form for ungdomsuddannelse elever fra 10. årgang i Vejle Kommune vælger efter afsluttet skoleforløb. En sammenligning mellem skoleårene viser, at en større andel af eleverne valgte at påbegynde en erhvervsuddannelse i skoleåret 2012/13, end det var tilfældet i skoleåret 2011/12. På samme måde er der tale om, at en mindre andel af eleverne valgte at påbegynde en gymnasial uddannelse efter at have afsluttet 10. årgang. Den ret markante stigning i andelen af elever, der påbegynder øvrige uddannelser, dækker over elever, der starter i STU regi, (Særligt Tilrettelagt Uddannelse).

Undervisning i dansk som andetsprog

Undervisning i dansk som andet sprog belyses ved en redegørelse for personalets uddannelsesniveau og en generel vurdering af området.

Andelen af tosprogede elever i Vejle Kommune udgør 10,5 %, heri er medtaget elever, der er placeret i specialtilbud.

Tre almindelige folkeskoler i Vejle Kommune har en andel af tosprogede elever på mere end 20 %, med udgangspunkt i opgørelsen pr. 5.9.2012.

Der henvises til bilag nr. 4. i bilagshæfte.

Strategien for tosprogede elever, der blev vedtaget d. 3.4.2013, tager udgangspunkt i den seneste forskning og vil samtidig gøre tosprogsindsatsen mere aktuel i relation til inklusion og principperne for *Skolen i Bevægelse*.

Ønsket om at forbedre sprogkompetencer generelt og specielt læsekompetencer, hos elever med et andet modersmål end dansk, er helt afgørende for den fremtidige indsats på dette område. Den nationale målsætning, om at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015, er afgørende for en indsats på dette område, da frafaldet fra ungdomsuddannelser for tosprogede elever er markant større end gennemsnittet for unge i Danmark.

En analyse af lærernes kompetencer i forhold til undervisning i dansk som andetsprog viser, at der generelt er en høj kompetencedækning. Dette gælder såvel de skoler der har en høj andel af tosprogede elever, som skoler, der har en opgave i forbindelse med spredningsstrategien. Uddannelse & læring udbyder forløb til skolerne i dansk som andet sprog for at sikre en fortsat høj kompetencedækning og kvalitet.

Central lovgivning forpligter skolerne på en særlig tilrettelagt undervisning, der tager udgangspunkt i elevens behov. Dansk som andetsprogs undervisningen skal i videst mulig omfang tilrettelægges som en dimension i den almindelige undervisning.

Lærerkompetencer

Lærerkompetencer vedrører linjefagsdækningen. Det er procentsatsen af hvor stor en andel af lærerne, der er linjefagsuddannede eller besidder tilsvarende kompetencer i det pågældende fag. Opgørelse omfatter to humanistiske fag (dansk og engelsk), fem naturvidenskabelige fag (matematik, natur/teknik, geografi, biologi og fysik/kemi) og to kreative fag (idræt og billedkunst).

Lærerkompetencer vedrørende linjefagsdækningen viser at skolerne i Vejle kommunes skolevæsen i et vist omfang har en linjefagsdækning på 100 %. Det er dog vigtigt at bemærke at der skal være opmærksomhed i forhold til kompetenceudviklingen i forbindelse med folkeskolereformen, så det sikres, at alle skolerne har fagene dækket af lærere med linjefagskompetence eller tilsvarende i 2020 (jf. folkeskolereformen)

Der henvises til bilag nr. 5. i bilagshæftet.

Forvaltningen anbefaler:

- At der fortsat er fokus på dansk som andetsprog herunder kompetenceudviklingen.
- At forvaltningen sikrer en opfølgning på målene i tosprogsstrategien.
- At udvikling af tosprogede elevers sproglige kompetencer skal sættes i sammenhæng med den generelle læseindsats i Vejle kommune.

Inklusion og det specialpædagogiske område

Skolernes arbejde med inklusion er en del af den samlede kommunale indsats på dette område, som den er beskrevet i "Forebyggelse i Forandring", der udgør grundlaget for den samlede inklusions indsats på Børn & Ungeområdet i Vejle Kommune. Skolerne har, og vil fremover have, adgang til forskellige støttemuligheder fra Tværfagligt Center for Børn og Unge i forhold til denne opgave, ikke mindst med hensyn til den nødvendige kompetenceudvikling.

Det konkrete mål med inklusionsindsatsen er at:

- Andelen af børn i segregerede specialundervisningstilbud falder fra 3,5 % af alle 0-16 årige i 2012 til 3,0 % i 2017 svarende til et samlet fald på 80 pladser i 2017
- Andelen af børn i segregerede tilbud på småbørnsområdet (specialinstitutioner og minigrupper) fastholdes frem til 2017 på sit lave niveau fra 2012: 1,0 %
- Antal børn og unge med foranstaltninger efter serviceloven skal falde med 5 %, svarende til at samlet set ca. 55 færre børn/unge har en foranstaltning i 2017

For at skolerne kan bidrage til denne kommunale målsætning, satses der på generel kompetenceudvikling af skolernes personale i forhold til opgaven. Specifikt er der fra Uddannelse & Lærings - og skolernes side, taget initiativer i forhold til praksisnær kompetence udvikling.

Antal elever i specialklasserækker og på specialskoler

Skole	2010/11	2011/12	2012/13
Bredagerskolen	26	17	12
Charlotteskolen	81	60	
Damhavens skole	39	47	
Egtved skole	38	34	31
Englystskolen	18	18	14
Engum Skole			15
Firkløverskolen			26
Fælleshåbsskolen			15
Gauerslund skole	15	15	
Give skole	41	30	
Hældagerskolen	48	46	45
Mølholm skole	60	62	60
Skibet skole	76	73	76
Skovagerskolen	93	96	99
Vejle Midtbykskole			100
Øster Nykirke skole	18	17	14
I alt	553	515	507

Figuren viser, at antallet af elever i segregerede specialtilbud er faldende. I forhold til den konkrete opgørelse skal det bemærkes, at specialklasseleverne på Engum Skole er medregnet i skoleåret 2012/13. Det forventes, at antallet af segregerede elever vil falde yderligere i de kommende år, efterhånden som skolerne vil modtage flere økonomiske midler jvf. den inklusions fremmende styringsmodel, der vil have fuldt gennemslag fra og med skoleåret 2016/17.

Klassekvotient i specialklasser		
2010/11	2011/12	2012/13
5,4	5,8	6,2

Figuren viser en stigning i antallet af elever pr. klasse i specialklasserne.

Linjefag i specialpædagogik

Der arbejdes forsat med udbud af kompetenceudvikling fra forvaltningens side blandt andet gennem praksisnære kompetenceudviklingsforløb, hvor alle skoler har mulighed for at deltage.

Der henvises til bilag nr. 6.

Elevernes faglige niveau

I Vejle Kommunes skolevæsen er målsætningen, at så mange elever som muligt afslutter deres grundskoleforløb ved at gennemføre folkeskolens afgangsprøve. De elever, der er tilknyttet specialtilbuddene, har også denne mulighed, og skolerne som driver disse specialtilbud, er opmærksomme på denne opgave. Det er holdningen, at de elever, som har forudsætninger for at gennemføre folkeskolens afgangsprøve, eller dele af den, får mulig for dette.

Forvaltningen anbefaler at:

- Der arbejdes fortsat med videndeling og praksisnær kompetenceudvikling.
- At inklusion indgår som et centralt tema i forbindelse med udvikling af folkeskolereformen

De pædagogiske processer

I dette afsnit illustreres og beskrives de pædagogiske processer, der udgør kernen af det pædagogiske arbejde på skolerne og i Vejle Kommunes skolevæsen i sin helhed.

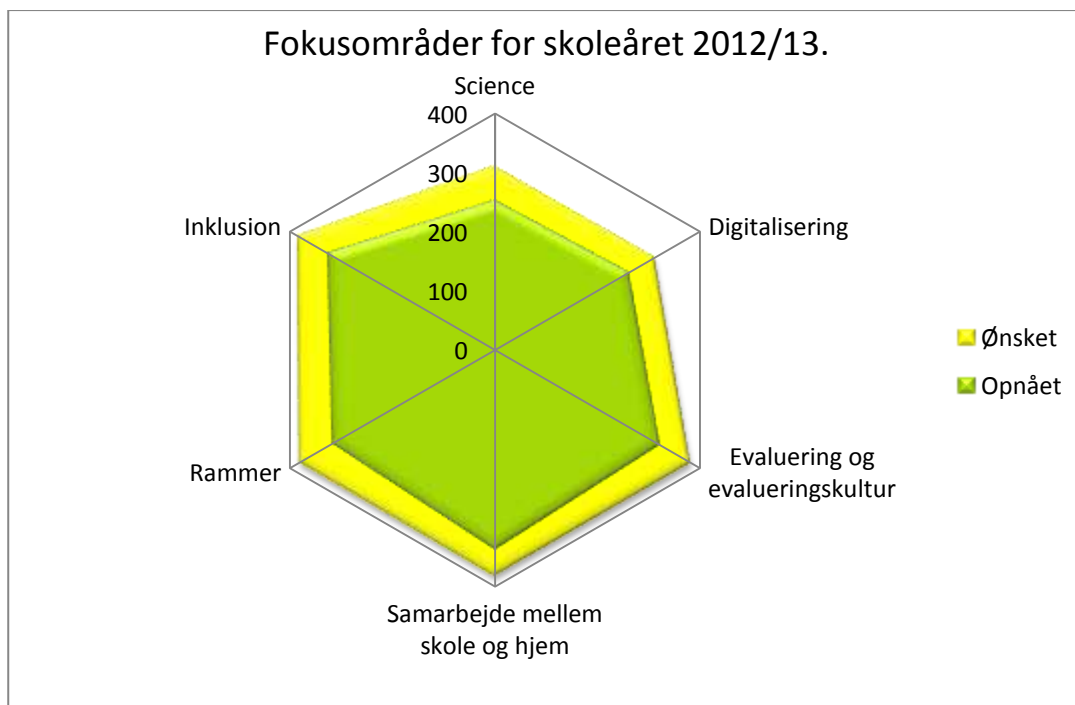
Dette gøres ved hjælp af to overordnede temaer:

- Kommunale fokusområder
- De seks principper for Skolen i Bevægelse

Kvalitetssikring af de kommunale fokusområder for skoleåret 2012/13.

De kommunale fokusområder består af 6 udvalgte områder, som skolerne har afrapporteret i forhold til. Inden for de 6 udvalgte områder har skolerne belyst deres praksis med udgangspunkt i 5 delspørgsmål. En samlet opstilling af skolernes besvarelser, vidner om skolernes ambitioner i forbindelse med fokusområderne, og den viser ligeledes noget om skolernes opfyldelse af deres målsætninger indenfor de konkrete områder.

Område	Ønsket	Opnået
Science	308	251
Digitalisering	311	261
Evaluering og evalueringskultur	381	321
Samarbejde mellem skole og hjem	380	337
Rammer	379	317
Inklusion	382	325



Uddannelse & Læring hæfter sig ved, at fokusområderne science og digitalisering ikke opnår samme score som de øvrige udvalgte områder. Dette vedrører såvel det ønskede niveau som det opnåede niveau. I den efterfølgende beskrivelse af de konkrete områder vil de mulige årsager til denne forskel blive belyst.

Science

Ønsket 308 – opnået 251

Dette område belyses ved spørgsmål til skolerne angående:

- Naturfagslæreres deltagelse i naturfagsnetværk
- Almindelig kompetenceudvikling for skolens naturfagslærere
- Anvendelse af digitaliseret læring i naturfagsundervisning
- Udvikling af naturfagsstrategi på skolen
- Aktive læringsforløb i naturen (udeskoleforløb)

Science har været kommunalt fokusområde siden skoleåret 2010/11. Der er stadig udfordringer, hvilket understreges af den relativt lave score, der opnås inden for dette område. Omdrejningspunktet for en fortsat udvikling af scienceundervisningen er en udmøntning af den naturfagsstrategi, der er behandlet og vedtaget af Børne – og Familieudvalget i december måned 2012. Naturfagsstrategien indeholder flere konkrete målsætninger. Herunder at flere skoler i Vejle Kommune skal deltage i fælleskommunale naturfagsaktiviteter for eleverne, ligesom samarbejdet med andre uddannelses institutioner og nærsamfundet er prioriteret. Disse intentioner er, efter Uddannelse & Lærings opfattelse, sammenfaldende med de intentioner, der er udtrykt i folkeskolereformen om en mere varieret og afvekslende skoledag for alle elever, samt kravet om at skolerne skal indgå i forpligtigende samarbejder med det omgivne samfund. Uddannelse & Læring vil overfor skolerne tydeliggøre, at udmøntningen af naturfagsstrategien skal ses som en del af det samlede reformarbejde på skolerne.

Uddannelse & Læring vurderer med udgangspunkt i skolernes oplysninger, at der fortsat bør være fokus på kompetenceudvikling af naturfagslærere, dels ved almindelig efteruddannelsesvirksomhed og dels ved deltagelse i naturfagsnetværk. Der er samlet set brug for en opprioritering af de ressourcer, skolerne anvender til kompetenceudvikling inden for området.

Uddannelse & Læring hæfter sig ved, at resultaterne af afgangsprøverne for 9. årgang i skoleåret 2012/13, viser en markant fremgang sammenlignet med de foregående skoleår. Konkret ved et gennemsnit på 6,16 i faget fysik/kemi i skoleåret 2012/13., hvor gennemsnittet i skoleåret 2011/12 var 5,8.

En sammen ligning imellem de to skoleår, i de naturfag som indgår i de nationale test's, viser ligeledes fremgang.

Forvaltningen anbefaler:

- At sciencestrategien for Vejle Kommune indgår som en del af implementeringen af folkeskolereformen.
- At der fortsat skal være fokus på kompetenceudvikling af naturfagslærere, og at der samtidigt rettes fokus mod kompetenceudvikling for pædagoger på dette område.
- At der rettes fokus imod målsætningen om, at flere skoler skal deltage i fælleskommunale naturfagsaktiviteter for elever, som der er beskrevet i sciencestrategien.

Digitalisering.

Ønsket 311 – opnået 261.

Dette område belyses ved spørgsmål til skolerne angående:

- Udvikling af nye digitale læringsformer
- Dokumentation mht. udbredelse og videndeling.
- Skoleledelsens målsætning.
- Målsætning og opfølgning i forhold til kompetenceudvikling.
- Digitalisering af læringsmål for eleverne.

Området digitalisering opnår sammen med science en relativt lav score i forhold til de øvrige fokusområder i kvalitetsrapporten. Den primære årsag hertil har for en række skolars vedkommende, været en ikke tilstrækkelig adgang til trådløse netværk, hvilket har udgjort en begrænsning. På nuværende tidspunkt har alle skoler i Vejle Kommune en tilstrækkelig adgang til trådløse netværk, hvilket er et resultat af den politiske prioritering af dette område, der blev tydeliggjort i forbindelse med Vejle Kommunes budget for året 2012.

Uddannelse & Læring vurderer, at den forbedring der konkret er foretaget mht. trådløse netværk, fremadrettet vil medføre en øget anvendelse af digital læring. Dette viser sig allerede konkret på flere skoler, hvor det er mere og mere udbredt, at specielt de ældste elever medbringer deres bærbare enheder i forbindelse med undervisningen. Det vurderes, at langt flere elever end det tidligere har været tilfældet nu har mulighed for en digitalt baseret læring og undervisning, hvilket forstærkes af at 18 skoler anvender KMD Education som digital læringsplatform.

Pædagogisk LæringsCenter (PLC), vil fremadrettet være en afgørende enhed på skolerne, i forhold til udviklingen af digitale læringsmiljøer. Ikke mindst i forhold til udvikling af specifikke kompetencer hos eleverne, men også i forhold til lokal kompetenceudvikling og videndeling for skolernes personale. Denne intention indgår i visionen for de Pædagogiske Læringscentre, der konkret skal implementeres over tre skoleår, startende i skoleåret 2013/14.

En analyse af skolernes oplysninger i forhold til delområderne inden for digitalisering viser, at der lægges vægt på udvikling af konkrete digitale læringsformer, skoleledelsens målsætning samt digitalisering af elevernes læringsmål. Der lægges ikke i samme omfang vægt på dokumentation af indsatser og opfølgning på kompetenceudvikling.

Uddannelse & Læring vurderer, at omfanget af elevernes adgang til digital læring, ikke længere alene kan vurderes ud fra, hvor mange nyere digitale enheder skolerne er i besiddelse af, hvilket er et af de konkrete dataområder skolerne har leveret i forbindelse med denne kvalitetsrapport. Virkeligheden er nu, at en større del af ressourcerne anvendes til forbedring af den digitale infrastruktur (trådløse netværk) og en mindre del til anskaffelse af PC'ere og andre digitale enheder.

Forvaltningen anbefaler:

- At der i forbindelse med udviklingen af digitale læringsmiljøer og digitale læringsforløb rettes fokus mod de Pædagogiske Læringscentres opgave.
- At kvalitetssikringen på det digitale område opdateres og gøres mere nuanceret.

- At der fortsat tages udgangspunkt i digitaliseringsstrategien for Vejle Kommunes skolevæsen, herunder den målrettede satsning på kompetenceudvikling i netværk.

Evaluering og evalueringskultur.

Ønsket 381 – opnået 321.

Dette område belyses ved spørgsmål til skolerne angående:

- Anvendelse af de nationale test.
- Skolens ledelses evaluering af arbejdet i de selvstyrende teams.
- Evaluering af undervisningen.
- Evaluering af planlægningen i de selvstyrende teams.
- Anvendelse af resultater fra Live n´Learn.

Fokusområdet evaluering og evalueringskultur har været en del af kvalitetsrapporterne for Vejle Kommunes skolevæsen siden skoleåret 2006/7. Denne vedvarende opmærksomhed har efter Uddannelse & Lærings vurdering været medvirkende til, at evaluering i høj grad er en integreret del af det arbejde, som foregår på skolerne.

De sidste års udvikling viser, at skolerne i højere og højere grad anvender resultaterne fra de nationale tests som udgangspunkt for vurderingen af det overordnede pædagogiske arbejde. Skolernes interne analyse af resultaterne på klasse – og skoleniveau er brugbare i forhold til udvikling af målsætninger og konkrete indsatser. Netop derfor finder Uddannelse & Læring det positivt, at denne mulighed anvendes mere aktivt fra skolernes side. Ovenstående vurdering bygger, udover skolernes indrapportering, på Uddannelse & Lærings drøftelser i forbindelse med dialogmøder o.a.

Skolernes besvarelser af spørgsmålet vedrørende anvendelse af Live n´ Learn, der blandt andet har til hensigt at belyse elevernes trivsel, viser en forholdsvis stor forskel mellem skolernes forventning til denne undersøgelse og deres oplevede udbytte ved gennemførelsen af undersøgelsen. Det forventes, at den udgave af Live n´ Learn, som anvendes i skoleåret 2013/14, vil vise et bedre forhold mellem forventninger og det vurderede udbytte.

Den forestående implementering af folkeskolereformen vil tydeliggøre vigtigheden af skolernes og skolevæsenets evne til at evaluere og dokumentere. Folkeskolereformen vil konkret medføre, at der skal ledes med en højere grad af fokus på output, og i mindre grad med fokus på input, hvilket understreger betydningen af evaluering. I forbindelse med evaluering af Skolen I Bevægelse udvikler Uddannelse & Læring i samarbejde med VIFIN (Videnscenter for integration) et selvevaluerings værktøj til skolernes brug. Dette selvevalueringsværktøj vil også være velegnet i forbindelse med de omstillingsprocesser, der skal foregå på skolerne som en del af folkeskolereformens implementering.

Forvaltningen anbefaler:

- At de nationale tests fortsat anvendes i skolernes overordnede målsætning – og evalueringsarbejde, og at Uddannelse & Læring støtter skolerne i dette arbejde.
- At Live n´ Learn fortsat skal være omdrejningspunktet for skolernes vurdering af elevernes trivsel og læring, og at resultaterne af undersøgelsen drøftes med Uddannelse & Læring.

- At det selvevalueringsværktøj som udvikles med henblik på evaluering af Skolen I Bevægelse, anvendes i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen.

Samarbejde mellem skole - og hjem.

Ønsket 380 – opnået 337.

Dette område belyses ved spørgsmål til skolerne angående:

- Anvendelse af differentieret skole – hjemsamarbejde.
- Elevplanernes brugbarhed.
- Inddragelse af elever i udarbejdelse af elevplanen.
- Elevplanernes funktionalitet.
- Forældrene som ressource i skole – hjemsamarbejdet.

En analyse af skolernes besvarelser på dette område viser, at skolerne arbejder aktivt med udviklingen af et differentieret samarbejde med forældrene. Det differentierede samarbejde mellem skole – og hjem indebærer, at det ikke udelukkende består af traditionelle samtaler mellem skole – og hjem, men at kontakten mellem skole og hjem i lige så høj grad varetages via forældreintranettet e.l. Uddannelse & Læring er også vidende om, at flere skoler afprøver nye former for dialog med hjemmen i form af gruppemøder – teammøder o.a.

Uddannelse & Læring hæfter sig ved, at elevplanerne ikke umiddelbart opleves som et dynamisk dokument, der kan understøtte den løbende målsætning og opfølgning på elevernes udbytte af undervisningen.

Det fremgår også af skolernes besvarelser, at forældrene langt overvejende betragtes som aktive medspillere i forhold til elevernes skolegang.

Som en del af arbejdet med folkeskolereformen er der nedsat en Teamgruppe med det formål, at belyse og beskrive grundlaget for skole – og hjemsamarbejdet i forbindelse med folkeskolereformen, der også indeholder en tydeliggørelse af vigtigheden af et godt samarbejde. Ikke mindst er skolebestyrelsernes rolle i denne forbindelse blevet tydeliggjort.

Forvaltningen anbefaler:

- At kvalitetssikringen af skolehjemsamarbejdet medtænkes i reformarbejdet.
- At skolerne opfordres til, at gennemføre forsøg med nye dialogformer i samarbejdet mellem skole og hjem.

Rammer.

Ønsket 379 - opnået 317.

Dette område belyses ved spørgsmål til skolerne angående:

- Opfølgning på medarbejdernes planlægning og gennemførelse af undervisning.
- Råderummet for de selvstyrende teams.
- Samarbejdet mellem lærere og pædagoger.
- Sammenhængen mellem SFO og skole.

- Niveauet for medarbejdernes udfordringer.

Dette fokusområde vedrører overordnet de formelle samarbejdsrelationer på skolerne, såvel mellem medarbejdere som mellem ledelse og medarbejdere. Resultatet af skolernes besvarelser viser, at ledelsernes opfølgning på medarbejdernes planlægning og gennemførelse af læringsaktiviteter med eleverne scorer markant lavere end de øvrige delområder. At skolelederens vilkår for at praktisere pædagogisk ledelse er mangelfuld, er ikke et særkende for Vejle Kommune, men har gennem flere år været et tema i debatten omkring udvikling af folkeskolen. Netop den pædagogiske ledelse og betydningen af denne er derfor helt naturligt tydeliggjort i folkeskolereformen, og vil fremadrettet være en opgave i forbindelse med skoleledelsernes kompetenceudvikling.

Uddannelse & Læring hæfter sig ved, at samarbejdet mellem lærere og pædagoger overvejende betragtes som ligeværdigt, og at de selvstyrende teams arbejder med udgangspunkt i et velbeskrevet råderum. Disse to forhold vurderes som et godt afsæt for de processer, der skal gennemføres i forbindelse med udmøntningen af folkeskolereformen. De samme to forhold betragtes ligeledes som en forudsætning for, at vilkårene for skoleledelsernes pædagogiske ledelse kan forbedres.

Forvaltningen anbefaler:

- At der rettes fokus imod skoleledernes vilkår og forudsætninger for at udføre pædagogisk ledelse.
- At Uddannelse & Læring etablerer støttefunktioner i forbindelse med udmøntningen af folkeskolereformen, specielt med fokus på forandringsprocesser.

Inklusion.

Ønsket 382 – opnået 325.

Dette område belyses ved spørgsmål til skolerne angående:

- Skolernes ressourcecentre.
- Kommunens støttesystemer.
- Udvikling af en professionel inklusionskultur.
- Målsætninger for kompetenceudvikling af medarbejdere.
- Forældreinddragelse i forbindelse med inklusion.

Antallet af elever, der er placeret i specialtilbud, er faldende over en treårig periode, konkret fra 553 elever i skoleåret 2010/11 til 507 elever i skoleåret 2012/13. Det forventes, at denne tendens vil fortsætte i de kommende skoleår som en følge af den gældende inklusionsstrategi og herunder den økonomiske styringsmodel. En effektiv implementering af inklusionsstrategien vil kræve en vedvarende indsats for at øge personalets kompetencer i denne sammenhæng. Det er derfor af stor betydning, at det samlede skolevæsen i Vejle Kommune er opmærksomme på de tilbud, der findes internt i kommunen i form af kompetencecentre samt de inklusionspakker, som tilbydes af tværfagligt center for Børn – og Unge.

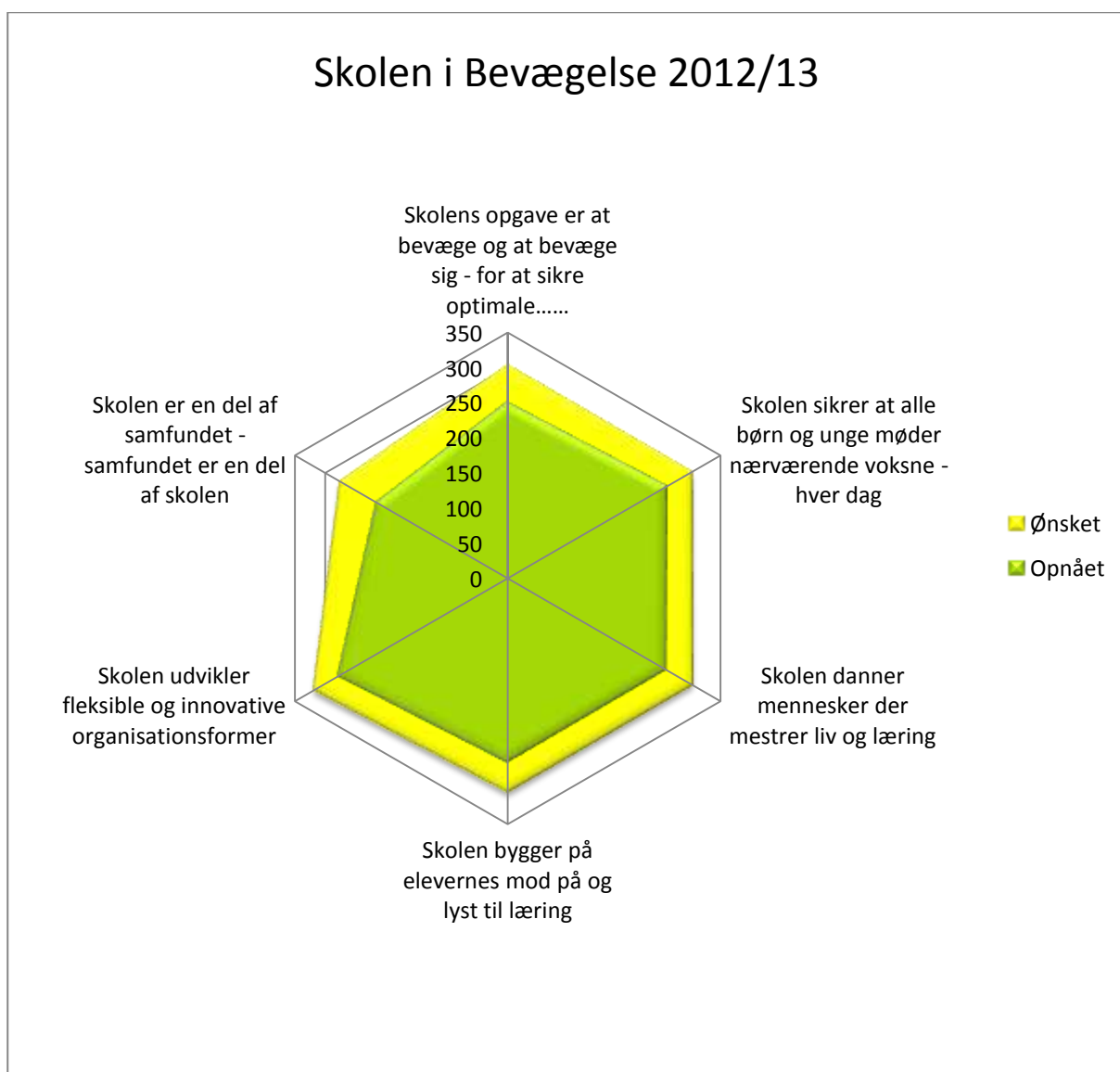
Der opleves en stigende interesse for de tilbud om udviklingsforløb, som tilbydes af Uddannelse & Læring. Konkret er der taget initiativ til praksisnære udviklingsforløb lokalt på skolerne, hvor inklusion er temaet med udgangspunkt i de reelle udfordringer, som optræder på skolerne. Det forventes, at denne form for kompetenceudvikling vil tiltage i de kommende år med udgangspunkt i den betragtning at kompetenceudvikling i forbindelse med inklusion er meningsfuld, når den udspringer af konkrete og aktuelle udfordringer.

En nærmere analyse af skolernes besvarelser understreger, at udviklingen af en inklusionskultur og forståelse af de faglige udfordringer i denne forbindelse tilskrives meget stor betydning. Skolernes besvarelser viser også, at opstillingen af konkrete målsætninger i forhold til kompetenceudvikling ikke betragtes som den væsentligste faktor på nuværende tidspunkt. Det viser sig også, at skolerne tilskriver samarbejdet med forældregruppen stor betydning for arbejdet med inklusion.

Uddannelse & Læring vurderer, at flere elementer i folkeskolereformen vil understøtte tankerne om en mere inkluderende folkeskole. Her tænkes specielt på de muligheder, der opstår inden for rammerne af den understøttende undervisning, øgede muligheder for holddannelse, samt den helt overordnede tanke om at skabe en mere varieret skoledag, herunder et krav om mere fysisk aktivitet.

Forvaltningen anbefaler:

- At der rettes et øget fokus imod de kompetenceudviklingstilbud, der tilbydes af kompetencecentre, Tværfagligt center for Børn – og Unge samt Uddannelse & Læring.
- At der fortsat føres dialog mellem Uddannelse & Læring og skolerne, vedrørende de muligheder der eksisterer i inklusionsstrategien.
- At målet om en mere inkluderende folkeskole medtænkes i forbindelse med reformarbejdet.



Figuren bygger på skolernes oplysninger. Resultatet af undersøgelsen er et gennemsnit, og der kan være variationer skolerne imellem. Skolerne har selv beskrevet deres indsatser i form af uddybende underspørgsmål til principperne og har samtidigt selv kunne vælge hvilke af de seks principper, de har prioriteret højest. Undersøgelsen viser derfor primært skolernes individuelle, pædagogiske arbejde i forhold til Skolen i Bevægelse. En sammenfatning af de oplysninger, som skolerne har indberettet, kan dog vise noget om hvilke af de 6 principper, skolerne tillægger størst betydning. En anden betragtning kan være, at skolerne vurderer enkelte principper som mere operationelle end andre, og netop derfor har givet disse principper større opmærksomhed.

Opgørelsen over den samlede score for skolerne illustreres i nedenstående tabel. Det skal understeges, at en sammenligning i forhold til kvalitetsrapporten for skoleåret 2011/12 ikke er mulig, da de fem skoler, som sidste skoleår var i gang med at fusionere, ikke indberettede oplysninger i forhold til deres indsatser vedrørende Skolen i Bevægelse.

	Princip	Ønsket	Opnået
1	Skolens opgave er at bevæge og at bevæge sig - for at sikre optimale udviklings – og læringsbetingelser.	297	245
2	Skolen sikrer at alle børn og unge møder nærværende voksne - hver dag.	294	256
3	Skolen danner mennesker der mestrer liv og læring.	295	253
4	Skolen bygger på elevernes mod på og lyst til læring.	299	258
5	Skolen udvikler fleksible og innovative organisationsformer.	311	272
6	Skolen er en del af samfundet - samfundet er en del af skolen.	270	211

Samlet set har skolerne, i lighed med sidste år, mest opmærksomhed rettet imod princip 4. ”Skolen bygger på elevernes mod på og lyst til læring”, og princip 5. ”Skolen udvikler fleksible og innovative organisationsformer”. Dette er helt naturligt, da meget af det udviklingsarbejdet, der er igangsat på skolerne i forbindelse med Skolen i Bevægelse, løber over flere år, og at de samme områder evalueres i et længere perspektiv.

Uddannelse & Læring hæfter sig ved at princip nr. 6, er det princip som scorer lavest. Der kan drages en parallel mellem dette princip og det centrale element i folkeskolereformen vedrørende anvendelse af frie ressourcer i folkeskolen. Det vurderes, at der er brug for inspiration, videndeling og kompetenceudvikling på dette område.

Det er vigtigt at bemærke, at det udviklingsarbejde, der foregår på skolerne i forbindelse med Skolen i Bevægelse, udgør et godt afsæt for de processer, som på nuværende tidspunkt igangsættes med henblik på udmøntning af folkeskolereformen. Skolerne har, med forskellige tilgange og med forskellige ambitioner, igennem de sidste år udviklet organisationsformer for at øge motivationen hos eleverne og dermed en øget læring. Virkningen af disse tiltag belyses ved den evaluering, som gennemføres i forhold til disse. Tre skoler med omfattende tiltag evalueres med bistand fra Rambøll, og der vil i denne forbindelse foreligge en midtvejsrapport i november 2013, og en slutrapport i foråret 2014.

Forvaltningen anbefaler:

- At de erfaringer, som viser sig i forbindelse med evalueringen af konkrete tiltag på skoler, skal udgøre grundlaget for udmøntningen af folkeskolereformen.
- At der overordnet set skabes sammenhæng mellem udmøntningen af folkeskolereformen og Skolen i Bevægelse.
- At der på forvaltningens initiativ etableres støttefunktioner til gennemførelsen af folkeskolereformen.
- At der rettes specielt fokus på skolernes anvendelse af frie ressourcer / princippet om at skolerne er en del af samfundet og samfundet er en del af skolen.
- At der fortsat er fokus på de muligheder som Vejle Kommune har som en følge af dens status som frikommune.
- At der igangsættes processer med henblik på en ændret kvalitetssikring med udgangspunkt i folkeskolereformen.

Forvaltningens væsentligste anbefalinger:

- Erfaringer der er skabt i forbindelse med Skolen i Bevægelse, anvendes aktivt i forbindelse udmøntningen af folkeskolereformen.
- Der arbejdes med kompetenceudvikling i forhold til styrkelse af inklusionen på de enkelte skoler, herunder fokus på praksisnær kompetenceudvikling og anvendelse af støtte systemer.
- Den målrettede indsats i forhold til læsning fortsættes ved anvendelse af nyt test system. Resultater af læsetests drøftes på dialogmøder mellem skoler og Uddannelse & Læring.
- Pædagogisk Lærings Center (PLC), gøres til en samlende enhed på skolerne, med det formål at sikre viden, videndeling, samt udvikling i forhold til skolens samlede opgave.
- Digitaliseringsstrategien for Vejle Kommunes Skolevæsen revideres i 2015. De erfaringer, som konkret er skabt med hensyn til digitalisering, gøres til omdrejningspunkt for en midtvejsstatus i 2014.
- Udmøntning af sciencestrategien drøftes på dialogmøder mellem skoler og Uddannelse & Læring. Der lægges i denne forbindelse specielt vægt på faget matematik.