

Vejle Kommune

Kvalitetsrapport skoleåret 2013 – 14. Vejle Kommunes skolevæsen.



Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Kvalitetsrapportens fortrolighed	3
Sammenfatning	4
Nationale måltal, Vejle kommune måltal, afgangsprøveresultater	6
Nationale fokuspunkter	7
Resultater	8
1.7 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse Vejle.....	8
1.8 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference i tre særskilte skoleår.	9
1.9 Karaktergennemsnit i dansk, 9 klasse, Vejle	11
1.10 Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Vejle	11
1.11 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. årgang, Vejle.....	12
1.12 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Vejle	12
2.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Vejle	13
2.2 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Vejle	13
2.3 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Vejle	14
2.4 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Vejle	15
2.5 Andel af 9.klasse årgang, der forventes at fuldfører mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Vejle.....	16
Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	16
3.1 Elev – exit. Resultater - Elevexitmåling Vejle Kommune 2015	17
Fokuspunkter fastsat af undervisningsministeriet	18
4.1 Kompetencedækning - Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Vejle.....	18
4.2 Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning fordelt på fag.	19
4.3 Inklusion - Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Vejle.....	20
4.4 Klager til klagenævnet for specialundervisning.....	20
Forvaltningens anbefalinger.....	21

Indledning

Kvalitetsrapporten for Vejle Kommunes skolevæsen 2013/14, er udarbejdet med udgangspunkt i de retningslinjer som er givet af Undervisningsministeriet (folkeskolelovens § 40a). Disse retningslinjer er ændret i forbindelse med folkeskolereformen, med virkning fra 1. august 2014. I denne forbindelse har KL udarbejdet en vejledning, som denne kvalitetsrapport fra Vejle Kommune tager udgangspunkt i.

I forhold til den tidligere måde at udarbejde kvalitetsrapporter på, er det væsentligt at hæfte sig ved følgende:

- Øget fokus på output/ resultater i forhold til elevernes læring og trivsel.
- Mindre fokus på input/ rammebetingelser for skolernes drift.
- Den ændrede styringsmåde har betydning for såvel den politiske styring, som for forvaltningens opfølgning i forhold til skolerne.
- Folkeskolereformens tre overordnede mål påvirker kvalitetsrapporten.
- Indsamling af data forgår nu via statens ledelsesinformation (LIS) som varetages af staten via Styrelsen for It og Læring. Skolerne i Vejle Kommune skal ikke længere særskilt lave en indrapportering til Uddannelse & Læring.
- Der er med reformen øget fokus på dansk og matematik. Dette afspejler sig i de grafer der er obligatoriske i rapporten
- Socioøkonomiske referencer bliver anvendt i forbindelse med afgangsprøveresultater.
- I forhold til kvalitetsrapporten hentes en stor del af oplysningerne fra nationale test. Disse oplysninger behandles mellem forvaltningen og det politiske niveau. Samtidig behandles de mellem forvaltning og skole. De nationale test er underlagt bekendtgørelse 55 i forhold til offentliggørelse og ikke offentliggøres. Derfor indgår disse ikke i den udgave af kvalitetsrapporten som offentliggøres på kommunes hjemmeside.
- Byrådet har godkendt et samlet målstyringskoncept, der også omfatter brugertilfredshed, medarbejdstilfredshed og elev-exitmåling. I kommende kvalitetsrapporter indgår alle disse. Data i forhold til de forskellige målinger, er på nuværende tidspunkt ikke klar til denne udgave, bortset fra elev-exitmåling, der indgår.
- I forhold til målstyringen er de nationale mål suppleret med kommunale mål.

Alle disse faktorer betyder, at kvalitetsrapporten er væsentligt ændret i forhold til tidligere. Ikke mindst i forhold til omfang.

Kvalitetsrapportens fortrolighed

Denne kvalitetsrapport er den første kvalitetsrapport efter folkeskolereformen trådte i kraft den 1. august 2014. Som beskrevet i indledningen, bygger dele af dele af denne rapport på data som i henhold til folkeskolelovens §55 b er fortrolige og derfor ikke indgår i denne offentlige udgave af rapporten. Fortrolighed omfatter direkte resultater fra nationale test. Det vedrører figur 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, hvilket også er anført i oversigten side 6, disse er fortrolige og derfor ikke med i denne udgave.

Sammenfatning

Faglige resultater

I en samlet og overordnet vurdering af de faglige resultater på Vejle kommunes folkeskoler, viser at skolerne præsterer på eller omkring landsgennemsnit. Der er variationer i mellem de konkrete skolers resultater, både i forhold til afgangsprøveresultater og i forhold til resultaterne i de nationale tests. Der kan også være tale om, at resultater på konkrete faglige områder har stor indflydelse på skolens gennemsnitlige resultat for alle fag. Der kan siges at være en lille tendens til at Vejle kommune ligger lidt over landsgennemsnit i nationale test og lidt under i afgangskarakterer.

Den indsats som har været gjort i forhold til læsning gennem flere år, vurderes til at have en positiv effekt på de resultater, som viser sig i afgangsprøveresultater og i de nationale tests. Resultaterne af afgangsprøverne for dansk som samlet fag, viser at eleverne præsterer lidt under landsgennemsnittet i skoleåret 2013/14. De resultater som viser sig i de nationale tests mht. læsning, indikerer at andelen af elever med gode resultater i læsning er stigende, og at der for to årganges vedkommende er tale om resultater, som er tæt på at leve op til den nationale målsætning om at 80 % af en årgang skal være gode til at læse i de nationale tests. Resultaterne i de nationale tests vidner også om, at der fortsat skal rettes opmærksomhed mod den andel af elever som ikke har tilstrækkelige læsekompetencer. Et kendetegn for Vejle Kommune er, i denne forbindelse, at andelen af de allerdygtigste læsere på 8. årgang ligger over landsgennemsnittet, samtidigt med at andelen af elever med dårlige resultater også ligger over landsgennemsnittet.

Resultaterne i matematik viser, på samme måde som for faget dansk, at eleverne samlet set præsterer på et niveau svarende til landsgennemsnittet, dette gælder for såvel afgangsprøver som for de nationale tests. Det samlede resultat i folkeskolens afgangsprøve i matematik, for skoleåret 2013/14, svarer landsgennemsnittet. De nationale tests viser at andelen af de allerdygtigste elever i matematik er stigende fra 3. årgang til 6. årgang. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik, ligger på eller omkring landsgennemsnittet. Forvaltningen finder det nødvendigt, at reducere andelen af elever med dårlige resultater i matematik, uden at sammenligne dette med et landsgennemsnit.

I forbindelse med folkeskolereformen og den tilsvarende reform på erhvervsskoleområdet, er det væsentligt at hæfte sig ved andelen af elever der forlader folkeskolen med mindst karakteren 2 i såvel dansk som matematik. Netop denne karakter vil fra august 2015, være et krav for optagelse på erhvervsuddannelserne. Andelen af elever i denne kategori, svarer for Vejle Kommunes vedkommende til landsgennemsnittet.

Afgangsprøve resultater på skoleniveau, behandles mere uddybende senere i denne kvalitetsrapport for skoleåret 2013/14.

Overgang til Ungdomsuddannelserne

Andelen af elever som påbegynder deres ungdomsuddannelse umiddelbart efter afslutningen af 9. klasse, er faldende. Dette fremgår af de oplysninger som ligger til grund for denne kvalitetsrapport, og som samtidigt viser, at denne andel ligger noget under landsgennemsnittet. Det mål har dog den svaghed, at det ikke tager højde for de mange der går videre i 10. klasse eller på efterskole. Laves der en tilsvarende opgørelse af andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15. mdr. efter afslutningen af 9. klasse, viser det sig at denne andel for Vejle Kommunes vedkommende ligger over landsgennemsnittet. Ovenstående kan have sin forklaring i, at der i Vejle Kommune er en stærk tradition for, at afslutte sit grundskoleforløb med et efterskoleophold eller et andet 10.kl. tilbud. Andelen af elever som forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse inden for 6. år efter afslutningen af 9. klasse, ligger over landsgennemsnittet jf. Undervisningsministeriets profilmodel. Forvaltningen bemærker at anvendte oplysninger, leveret af Undervisningsministeriet, i forbindelse med ovenstående, ikke omfatter skoleåret 2013/14.

Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i Vejle Kommune ligger lidt over landsgennemsnittet, og er stigende. Udspecificeres kompetencedækningen på de enkelte fag, bliver det tydeligt at der i Vejle Kommune er tale om en kompetencedækning noget over landsgennemsnittet for de fleste fags vedkommende. For flere fags vedkommende, herunder for dansk og matematik, opfyldes det nationale mål om 85 % kompetencedækning i 2016.

Inklusion

Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, er i Vejle kommune stigende og Vejle kommune ligger nu ca. på det nationale måltål om at 96 % af eleverne inkluderes i den almene skole. Det tyder på at arbejdet med inklusion, både gennem den inklusionsfremmende styringsmodel og kompetenceudvikling, har en positiv effekt.

Nationale måltal, Vejle kommune måltal, afgangsprøveresultater

Som det fremgår af indledningen, er der med reformen øget fokus på målstyring i forhold til elevernes læring og trivsel. Dette afspejler sig også i kvalitetsrapporten. Denne kvalitetsrapport for skoleåret 2013/14 udgøres af de minimumskrav som er udstukket af undervisningsministeriet. Udover dette har forvaltningen valgt at tilføje Vejle kommunes mål i forhold til karaktergennemsnit korrigeret for socioøkonomisk faktorer, samt resultaterne af den elev- exitmåling, der er foretaget blandt 9. årgangs elever. I næste års udgave

forventes det, at der udover de elementer der redegøres for i denne kvalitetsrapport vil være resultatet af trivselsundersøgelse blandt eleverne, brugertilfredshedsundersøgelse samt medarbejdertrivsel (se bilag 1 – overblik i forhold til målstyring og kvalitetssikring).

Nationale mål	Nationale måltal, Vejle kommune måltal, afgangsprøveresultater
<p>1.</p> <p>Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.</p>	<p>1.1 og 1.2. (fortrolige oplysninger ikke med i denne udgave) Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests.</p> <p>1.3 og 1.4 (fortrolige oplysninger ikke med i denne udgave) Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.</p> <p>1.5 og 1.6 (fortrolige oplysninger ikke med i denne udgave) Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for læsning og matematik skal reduceres år for år.</p> <p>1.7 Alle kommunens skoler ligger over deres forventede karaktergennemsnit korrigeret for socioøkonomiske faktorer over en 3-års periode</p> <p>1.8 Socioøkonomisk reference af de bundne prøver på 9. årgang forstået som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable, opgjort i tre særskilte skoleår.</p> <p>1.9, 1.10, 1.11 Karaktergennemsnit på 9. årgang i dansk, matematik og de bundne prøver i alt</p> <p>1.12 Andel af 9. årgangselever med karakteren 2 eller derudover i både dansk og matematik</p>
<p>2.</p> <p>Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3, 2.4 og 2.5 95 procent af en ungdomsårgang skal i 2015 have påbegyndt en ungdomsuddannelse</p>
<p>3.</p> <p>Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis</p>	<p>3.1 Elevernes trivsel skal øges – elevernes trivsel øges i forhold til elev-exitmålingen 2015</p> <ul style="list-style-type: none">• Elevens vurdering af faglige niveau• Elevens vurdering af trivsel• Elevens vurdering af parathed til videre uddannelse

Nationale fokuspunkter

Udover måltallene på output har staten fastlagt følgende fire nationale fokuspunkter, der skal indgå i rapporten.

	Nationale fokuspunkter.
4. Fokuspunkter fastsat af Undervisningsministeriet.	4.1 Kompetencedækning – andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i Vejle Kommune. 4.2 Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning fordelt på fag 4.3 Inklusion. – andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning. 4.4 Antallet af klager til ankenævnet for vidtgående specialundervisning.

Resultater

I dette afsnit gennemgås alle resultaterne. Systematisk nummerering refererer til måltal og fokuspunkter i ovenstående. I denne udgave vil der indgå resultater fra afgangsprøverne samt overgang til ungdomsuddannelse.

1.7 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse Vejle.

Mål: *Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen*

Vejle kommunes mål er her, at alle skoler ligger over deres forventede karaktergennemsnit.

Tabellen viser resultater i de bundne prøvfag for folkeskolerne i Vejle Kommune, set over en treårig periode. De bundne prøvfag er dansk, matematik, engelsk samt Fysik/kemi. Tabellen viser først de gennemsnitskarakterer eleverne på skolen fik i gennemsnit over de sidste tre år, herefter ”socialøkonomisk reference”, der viser det karaktergennemsnit skolen ”burde” have nået, når der tages højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Tabellen viser at 8 skoler præsterer et bedre resultat end forventet, 3 skoler præsterer det forventede resultat og 8 skoler præsterer et dårligere resultat end forventet. 8 af 19 skoler lever således op til kommunes målsætning.

Metodens statistiske usikkerhed indebærer, at afvigelsen skal være større end +/- 0,4, for at den siges at være statistisk signifikant. Der er for fire skolars vedkommende tale om et resultat, som er signifikant dårligere end det forventede

Forvaltningens bemærkninger:

Forvaltningen hæfter sig i særdeleshed ved de resultater der er signifikante, hvilket som nævnt er gældende for fire skoler. Disse skoler er, Firkløverskolen, Mølholm Skole, Vejle Midtby Skole samt Petersmindeskolen.

Forvaltningen følger i den kommende tid op i forhold til alle skoler, og herunder naturligvis ikke mindst de skoler med signifikant dårligere resultater, men skal her knytte nogle enkelte bemærkninger til tallene

For Vejle Midtby Skole gør nogle særlige forhold sig gældende, som ikke kan fanges i den socioøkonomiske referenceberegning. For det første blev skolen skabt ved sammenlægning af Damhavens Skole, Langelinieskole og Charlotteskolen. Med sidstnævnte elevgruppe, hvoraf de fleste elever er visiteret fra andre skoledistrikter, har den nuværende Vejle Midtby skole altså en større andel af elever med generelle indlæringsvanskeligheder, end det er tilfældet for andre overbygningsskoler. Forvaltningen er vidende om, at ikke alle de elever som er tilknyttet Vejle Midtby skoles kompetencecenter, gennemfører en afgangsprøve i fuldt omfang. Andelen af elever som er tilknyttet kompetencecenteret udgør ca. 10 % af skolens samlede elevtal på 9. årgang.

For det andet har skolen i mange år modtaget elever efter frit valg som har haft udfordringer på deres egen skole – fordi Midtby skolen har været dygtig til at rumme elever med udfordringer og ydermere har en central fysisk placering, når skoleskift har været svaret på udfordringer i skolegangen. Andelen af elever fra andre skoledistrikter udgør ca. 14 % af skolens samlede elevtal på 9. årgang. I nuværende 9. årgang er det altså op mod hver 4. elev, der har en særlig skolehistorik (generelle indlæringsvanskeligheder eller sene skoleskift). Forhold der ikke fuldt ud kan fanges i den socioøkonomiske reference model.

For de øvrige 3 skoler gælder, at det i høj grad er udfald i nogle af fagene eller der er tale om et enkelt år med meget vigende resultater, hvilket viser sig ved et nærmere gennemgang af skolernes konkrete resultater. Her hæfter forvaltningen sig ved, at det navnlig er fagene fysik/kemi samt engelsk, hvor der er vigende resultater.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse Vejle.

Skole	Skoleår		
	2011/2012-2013/2014		
	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel
Bredagerskolen	6,9	7,2	-0,3
Bredsten - Gadbjerg Skole	6,6	6,6	0,0
Egtved Skole	6,6	6,4	0,2
Englystskolen	7,1	6,8	0,3
Firehøjeskolen	7,0	6,8	0,2
Firkløverskolen	5,7	6,1	-0,4*
Fælleshåbskolen	6,7	7,0	-0,3
Hældagerskolen	7,2	7,0	0,2
Kirkebakkeskolen	7,1	7,3	-0,2
Møhlholm Skole	6,8	7,2	-0,4*
NOVAskolen	6,3	6,3	0,0
Petersmindeskolen	6,4	6,9	-0,5*
Smidstrup-Skærup Skole	6,5	6,6	-0,1
Søndermarksskolen	6,6	6,3	0,3
Thyregod Skole	6,1	6,1	0,0
Vejle Midtbyskole	5,6	6,0	-0,4*
Vinding Skole	7,4	7,3	0,1
Ødsted Skole	6,2	6,4	-0,2
Øster Starup Skole	6,4	6,2	0,2

* *Signifikante resultater*

1.8 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference i tre særskilte skoleår.

Tabellen viser skolernes afgangsprøve resultater i de bundne prøvfag, for tre særskilte skoleår. Metodens statistiske usikkerhed indebærer, at afvigelsen skal være større end +/- 0,7, for at den siges at være statistisk signifikant. Grænsen for signifikans er i denne opgørelse hævet i forhold til afsnit 1.7. da der er tale om en mindre mængde data, når der opgøres for tre særskilte skoleår.

I skoleåret 2013/14 skiller Englystskolen sig ud ved et resultat, som ligger markant over det forventede. I skoleåret 2012/13 er der tale om signifikante resultater for Firkløverskolen og Petersmindeskolen, som præsterer dårligere end det forventede resultat.

Forvaltningens bemærkning:

Når skolernes resultater behandles ved en opdeling i tre særskilte skoleår, viser det sig at der for flere skolers vedkommende kan være store forskelle i afgangsprøveresultaterne for de enkelte år.

Det fremgår af tabellen, at der er enkelte skoler (Søndermarksskolen, Vinding Skole og Engsløystskolen) der alle tre ligger på eller over det forventede niveau. Der er for Engsløystskolens vedkommende er der tale om et signifikant resultat i skoleåret 2013/14.

For Firkløverskolens vedkommende er der tale om et enkelt år med signifikant resultat, der var dårligere end forventet. Resultatet for dette ene skoleår har kraftig gennemslag i forhold gennemsnittet set over tre år. Firkløverskolen præsterer i skoleårene 2011/12 og 2013/14 resultater som ikke er signifikant dårligere end det forventede. Det samme billede er gældende for Petersmindeskolen, hvor de signifikante dårlige resultater i et enkelt skoleår, påvirker det samlede gennemsnit over tre år, som det illustreres i tabel 1.7.

Forvaltningen følger i den kommende tid op i forhold til alle skoler, og herunder naturligvis ikke mindst de skoler med signifikant dårligere resultater.

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference i tre særskilte skoleår.

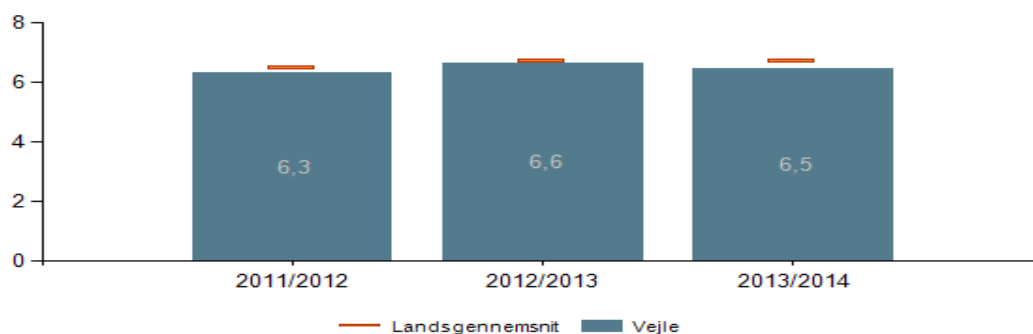
Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2013/2014			2012/2013			2011/2012		
	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel
Bredagerskolen	6,6	6,9	-0,3	7,6	7,5	0,1	6,4	6,8	-0,4
Bredsten - Gadbjerg Skole	6,5	6,7	-0,2	6,5	6,4	0,1	6,8	6,9	-0,1
Egtved Skole	6,8	6,7	0,1	7,0	6,6	0,4	5,8	6,0	-0,2
Engsløystskolen	7,7	7,0	0,7*	6,9	6,9	0,0	6,7	6,6	0,1
Firehøjeskolen	6,8	6,7	0,1	7,1	6,7	0,4	6,9	7,0	-0,1
Firkløverskolen	6,0	6,3	-0,3	4,7	5,7	-1,0*	6,2	6,2	0,0
Fælleshåbsskolen	6,5	7,0	-0,5	7,0	7,0	0,0	6,7	6,8	-0,1
Hældagerskolen	7,0	7,0	0,0	6,7	6,9	-0,2	7,7	7,2	0,5
Kirkebakkeskolen	7,0	7,1	-0,1	7,2	7,4	-0,2	7,1	7,1	0,0
Mølholm Skole	6,8	7,2	-0,4	6,8	6,9	-0,1	6,7	7,0	-0,3
NOVAskolen	5,9	5,9	0,0	6,3	6,4	-0,1	6,7	6,5	0,2
Petersmindeskolen	6,6	7,0	-0,4	6,1	6,9	-0,8*	6,6	6,6	0,0
Smidstrup-Skærup Skole	6,5	6,7	-0,2	6,8	6,8	0,0	6,3	6,3	0,0
Søndermarksskolen	6,7	6,5	0,2	6,6	6,2	0,4	6,4	6,3	0,1
Thyregod Skole	6,2	6,1	0,1	5,9	6,1	-0,2	6,2	6,2	0,0
Vejle Midtbyskole	5,2	5,7	-0,5	6,0	6,3	-0,3	5,4	5,7	-0,3
Vinding Skole	7,4	7,3	0,1	7,5	7,5	0,0	7,4	7,1	0,3
Ødsted Skole	5,8	6,3	-0,5	6,6	6,4	0,2	6,0	6,1	-0,1
Øster Starup Skole	6,8	6,3	0,5	6,4	6,6	-0,2	5,9	5,9	0,0

1.9 Karaktergennemsnit i dansk, 9 klasse, Vejle

Figuren viser karaktergennemsnit i dansk, for 9. klasse fordelt over en treårig periode. Figuren viser et gennemsnit af de fire prøver indenfor faget dansk. Vejle kommunes resultater ligger omkring landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit i dansk, 9 klasse, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for Vejle kommunes resultater.

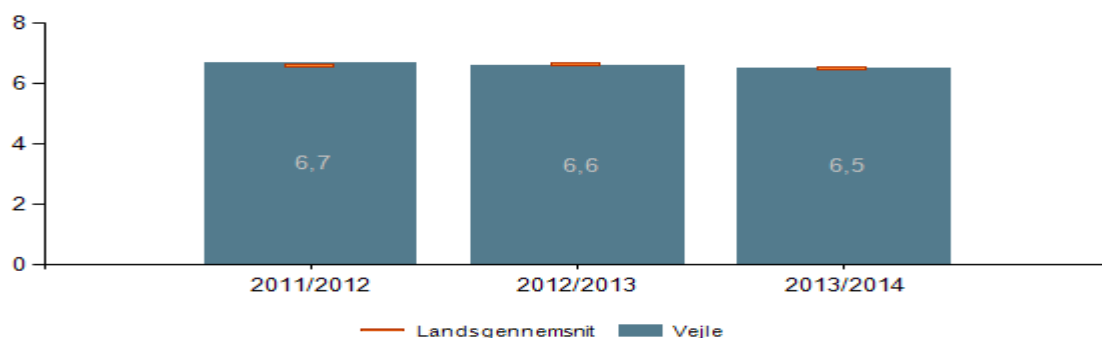


1.10 Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Vejle

Figuren viser karaktergennemsnit i matematik, for 9. klasse fordelt over en treårig periode. Vejle kommunes resultater ligger omkring landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for Vejle kommunes resultater.



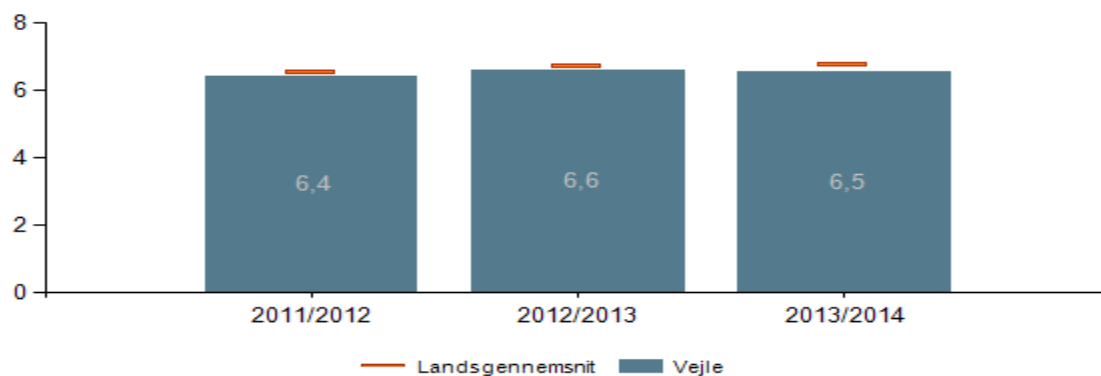
..

1.11 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. årgang, Vejle

Figuren viser karaktergennemsnit i de bundne prøvfag (dansk, matematik, engelsk, fysik/kemi) for 9. klasse fordelt over en treårig periode. Vejle kommunes resultater ligger omkring landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. årgang, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for Vejle kommunes resultater.



1.12 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Vejle

Mål: Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

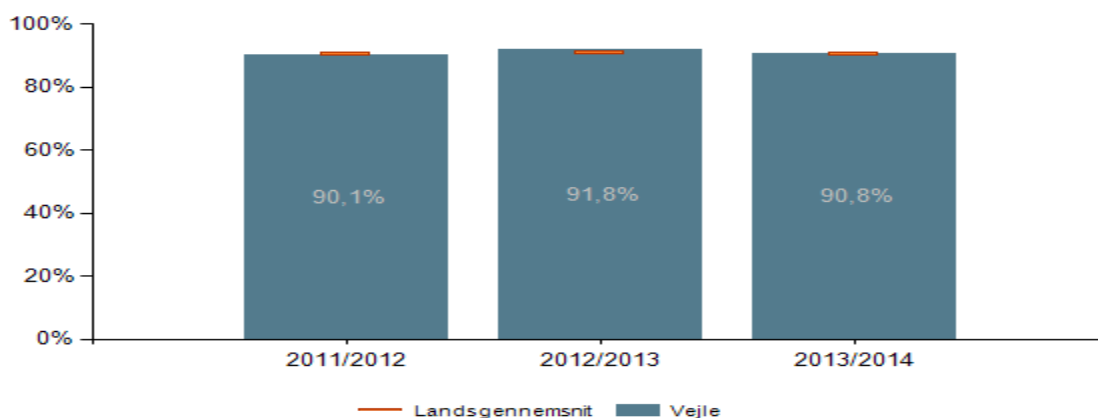
Figuren viser andel af elever der forlader 9. klasse med mindst 2 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve. Tabellen viser en treårig periode. Resultaterne i Vejle kommune ligger på landsgennemsnittet for alle tre år.

Forvaltningens bemærkning:

Det er vigtigt at være opmærksom på karakterkravet på 02 i dansk og matematik i forhold til at kunne starte på en erhvervsuddannelse. Kravet træder i kraft sommeren 2015. Netop derfor er det relevant at se på denne gruppe af elever.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for Vejle kommunes resultater.



2.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Vejle

Mål: Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95% målsætningen

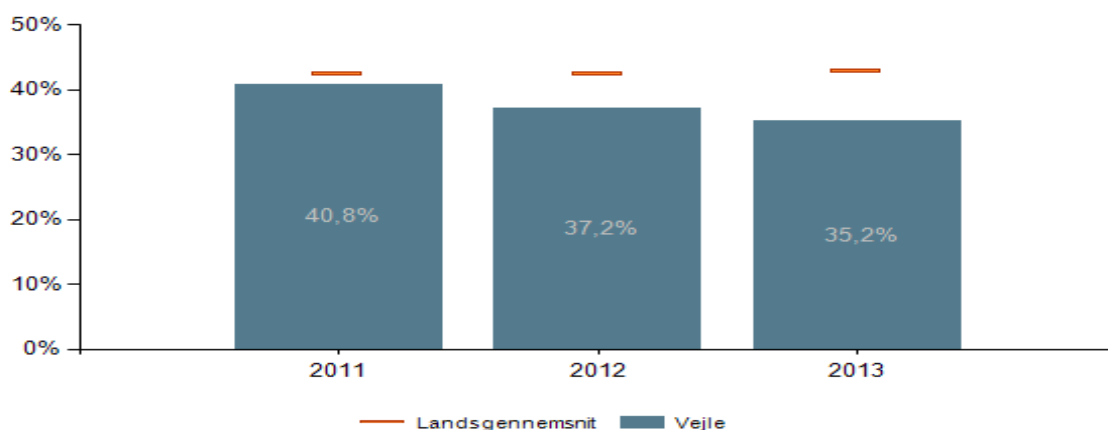
Figuren viser alene unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er afsluttet i almindeligt folkeskoleregion.

Der er i Vejle Kommune stor tradition for at de unge vælger 10. klasse – enten på folkeskole, privatskole eller efterskole. Dette kan være medvirkende til, at andelen af elever som er i gang med ungdomsuddannelse 3. måneder efter at 9. klasse er afsluttet, ligger under landsgennemsnittet.

En nyere opgørelse, foretaget af Study Support Center Vejle for 2014 viser, at mens ”kun” 35,4 % af de unge, der har afsluttet 9. klasse i sommeren 2014, er i gang med ungdomsuddannelse d. 1. november 2014, så er 57,5 % i gang med 10. klasse. Hertil kommer et antal unge der er tilknyttet en produktionsskole, er i arbejde etc. Antallet af unge, der reelt står uden uddannelses rettet aktivitet er begrænset til omkring 2 %. De unge som er i denne kategori følges tæt af Study Support Center Vejle.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for Vejle kommunes resultater.



2.2 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Vejle

De indsamlede data som er grundlaget for denne figur vedrører, Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. De indsamlede data vedrører såvel 9. – som 10. klasse. Oplysningerne er som alle andre data i denne kvalitetsrapport leveret af Undervisningsministeriet, og det har ikke været muligt at generere data vedrørende skoleårene 2012/13 og 2013/14. Figuren viser at andelen af elever i Vejle Kommune, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse umiddelbart efter afslutningen af 9. klasse eller 10. klasse, ligger under landsgennemsnittet, i alle de tre skoleår som opgørelsen omfatter. Som en logisk følge af dette, ligger andelen af elever som ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse, eller ligefrem har afbrudt en ungdomsuddannelse, på eller over landsgennemsnittet i samme periode.

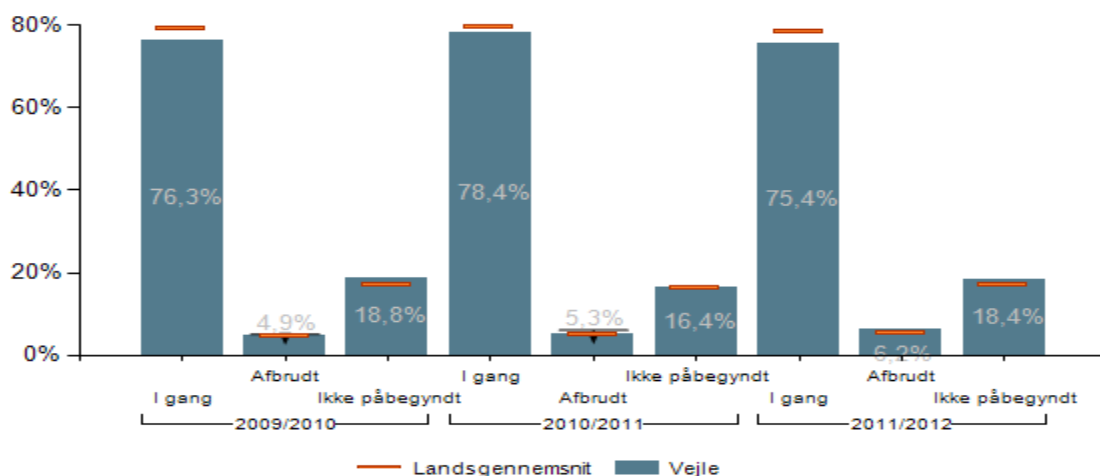
Forvaltningens bemærkninger:

Forvaltningen hæfter sig især ved den stigende andel af elever som afbryder en ungdomsuddannelse. Study Support Center følger op i forhold de unge, som enten har afbrudt eller ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse. Andelen af unge registreret som ”ikke påbegyndte” vækker undring. Ungdomsuddannelserne er forpligtet til at registrere og tilbagegive oplysninger om ikke fremmødte og afbrudte til det kommunale UU Center, som hurtigt tager kontakt til de unge og iværksætter alternativ plan. Andelen af ikke-påbegyndte er slet ikke i overensstemmelse med tilbagemeldingerne til UU. Det er væsentligt, at bemærke at såvel ”ikke påbegyndte” som ”afbrudte” sagtens kan være i en anden aktivitet – blot ikke den oprindeligt tilmeldte.

Forvaltningen vil følge effekten af de tiltag, der gøres på nationalt niveau, herunder etableringen af den nye 10. klasse, der etableres i et samarbejde mellem Syddansk erhvervsskole og Unge Center Vejle. Målet med det nye 10. klasse tilbud er netop at give de unge, som har svært ved at gennemføre en ungdomsuddannelse de nødvendige kompetencer.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for Vejle kommunes resultater.



2.3 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Vejle

Figuren skal ses i sammenhæng med figuren ovenfor.

Opgørelsen indeholder alene unge, der er registreret som ”optaget på ungdomsuddannelsen”. Unge, der ”ikke er påbegyndt” (Jf. forrige tabel) indgår ikke i ungdomsuddannelsens fastholdelsesstatistik. Unge, der går i gang med ungdomsuddannelse umiddelbart efter 9. eller 10. klasse, men som afbryder undervejs, indgår i opgørelsen som den andel, det ikke lykkes at fastholde.

Figuren viser andelen af unge, der har forladt grundskolen. Der er om unge fra folkeskoler 9. og 10. årgang samt kommunale ungdomsskoler, specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Andelen af unge i Vejle kommunale der fastholdes i ungdomsuddannelse 9. måneder efter de forlader grundskolen, er på eller umiddelbart under landsgennemsnittet.

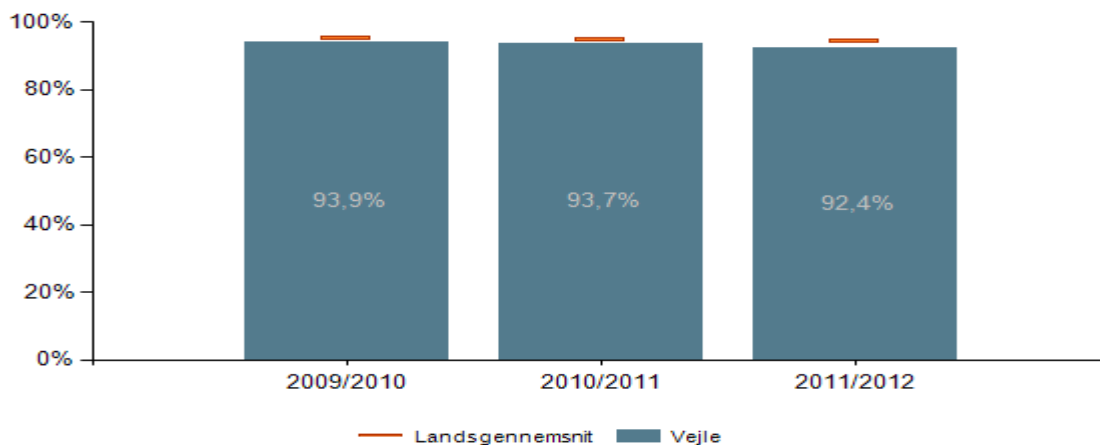
Forvaltningens bemærkninger:

Forvaltningen hæfter sig ved, at de unge der starter en ungdomsuddannelse med stor sandsynlighed forbliver

i uddannelsen. Der er forsat fra forvaltnings side fokus på den gruppe af unge, der har brug for yderligere kompetencer i forbindelse med ungdomsuddannelse, som der er redegjort for i figur 2.2

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for Vejle kommunes resultater.

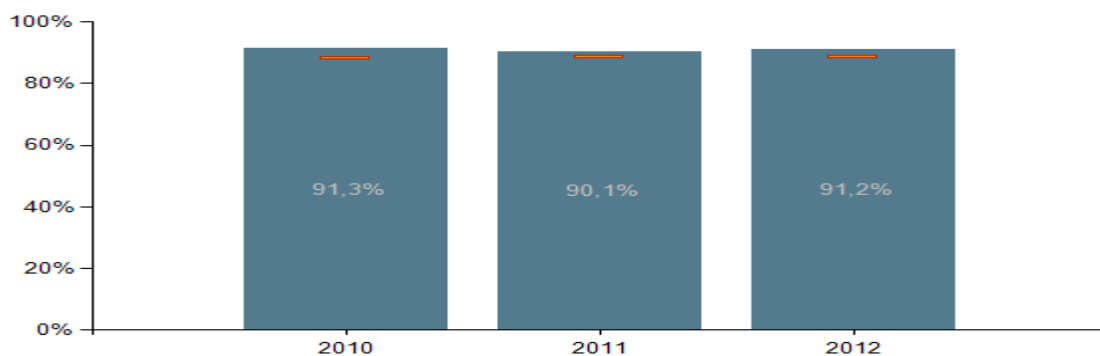


2.4 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Vejle

Figuren viser andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er afsluttet. Denne tabel medtager således også de unge, der evt. har brugt tid på 10. klasse efter 9. klasse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for Vejle kommunes resultater.

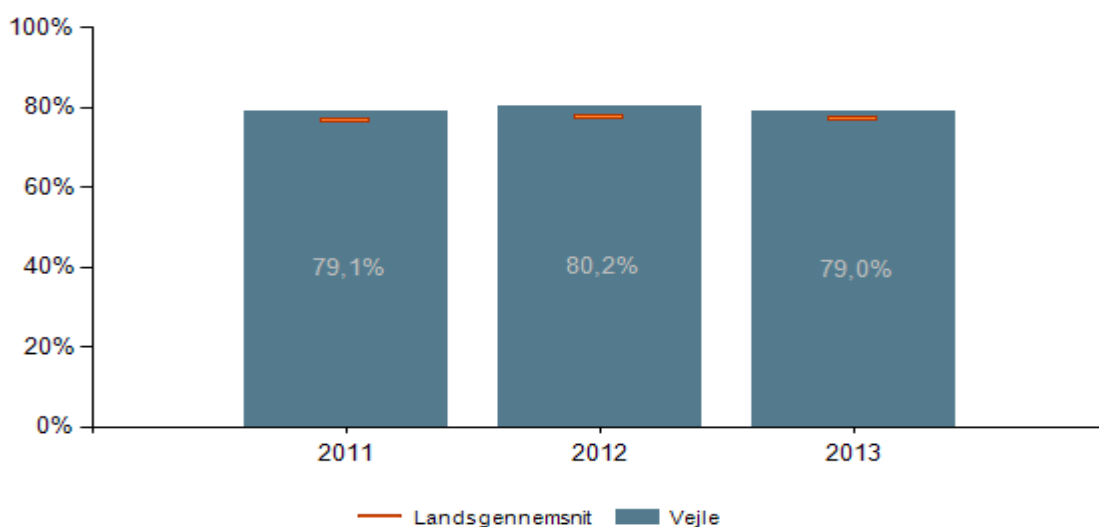


2.5 Andel af 9.klasse årgang, der forventes at fuldfører mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Vejle

Figuren er dannet ved anvendelse af Undervisningsministeriets profilmodel, der fremskriver de unges adfærd med x antal år. Fremskrivningen bygger på foregående årganges adfærd og er derfor forbundet med nogen usikkerhed. Modellen er den officielle model, der danner grundlag for regeringens 95 % målsætning, der tager afsæt i en ungdomsårgangs formodede uddannelsesniveau 25 år efter den har forladt 9. klasse. Det er vigtigt at bemærke at figuren således kun fremskrevet med 6 år mod profilmodellens normale 25 år, derfor er der en afvigelse i forhold til tidligere opgørelser

Andel af 9.klasse årgang, der forventes at fuldfører mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for Vejle kommunes resultater.



Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Mål: Elevernes trivsel skal øges

Elevtrivselsmålingen i skoleåret 2014/15 er den første i rækken af elevtrivselsmålinger. Målingen gennemføres i perioden 26. januar til 20. marts 2015 og retter sig mod alle elever fra 0.9. årgang. Resultaterne ligger i år ikke klar til kvalitetsrapporten, men vil blive forlagt det politiske niveau. Senere i løbet af 2015 vil undervisningsministeriet offentliggøre måltal fra trivselsmålingen, denne data vil blive indarbejdet i den kommende kvalitetsrapport.

Udover Undervisningsministeriets måling af elevers trivsel, ønsker Vejle kommune at tilføje en måling af elevernes oplevelse med folkeskolen i Vejle kommune, samt egen oplevelse af parathed til ungdomsuddannelse. Forvaltningen har derfor iværksat en elev-exitmåling, der foretages blandt elevernes på 9. årgang på alle kommunens folkeskoler.

3.1 Elev – exit.

Resultater - Elevexitmåling Vejle Kommune 2015

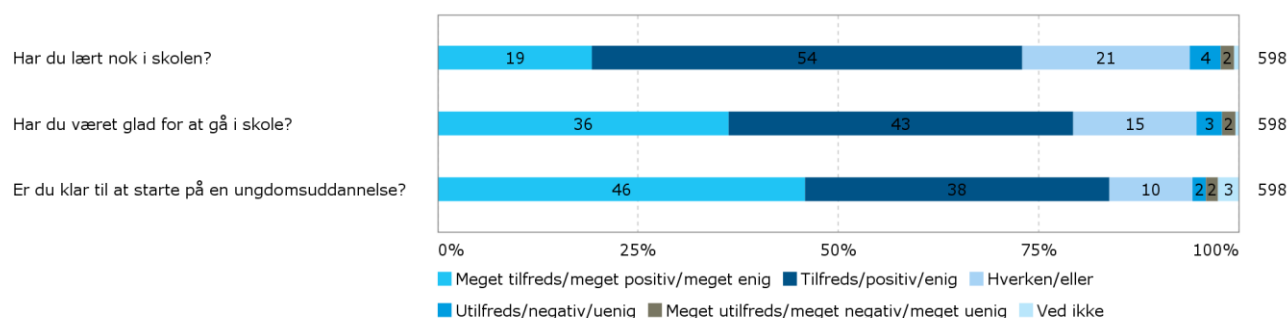
Uddannelse og Læring i Vejle Kommune har i skoleåret 2014/15 igangsat en elevexitmåling blandt kommunens 9. kl. elever som en del af målstyringssystemet. Den samlede undersøgelse forelægges for Børne og Familieudvalget og i denne kvalitetsrapport fremlægges de tre resultater fra målstyringsmodellen.

- *Elevens vurdering af faglige niveau*
- *Elevens vurdering af trivsel*
- *Elevens vurdering af parathed til videre uddannelse*

Figuren viser at 73 % af eleverne enten er meget tilfreds eller tilfreds i forhold til vurderingen af det faglige niveau. 79 % er enten meget tilfreds eller tilfreds i forhold til vurdering af trivselen. 84% af eleverne svarer, at de føler sig meget enig eller enig i forhold til deres parathed til ungdomsuddannelse.

Forvaltningens bemærkninger

Denne elev-exitmåling er den første der er foretaget blandt eleverne på 9. årgang. Målet er at elevernes tilfredshed øges år for år. Da dette er den første undersøgelse vil denne danne baseline i forhold til kommende elev-exitmålinger.



Sådan læses figuren

De flerfarvede liggende søjler i hvert spørgsmål udgør 100 %, dvs. alle elever der har svaret. Tallene i søjlen angiver antal procent, der har svaret i en kategori. Venstre ende af grafen er de mest positive svar, og højre side de mest negative (samt ved ikke helt yderst til venstre). De to farvede bjælker til venstre udgør tilsammen de positive besvarelse (lagt sammen af meget tilfreds/positiv og tilfreds/positiv). Ved at kigge på disse samlet får man et overordnet indtryk af tilfredsheden blandt eleverne. (For de fleste af spørgsmålene ligger dette omkring de 75 %).

Fokuspunkter fastsat af undervisningsministeriet

I nedenstående afsnit behandles fokuspunkter fastsat af undervisningsministeriet. Fokuspunkterne er *kompetencedækning* og *inklusion*

4.1 Kompetencedækning - Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Vejle

Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor en del af elevernes undervisning, der varetages af lærere med undervisningskompetence (tidl. Linjefag) eller tilsvarende kompetence.

Figuren viser kompetencedækningen i forhold til undervisningskompetence i Vejle kommune. I forbindelse med folkeskolereformen har staten opstillet nationale måltal i forhold til dækning af undervisningskompetence.

- 2016 85%
- 2018 90%
- 2020 95%

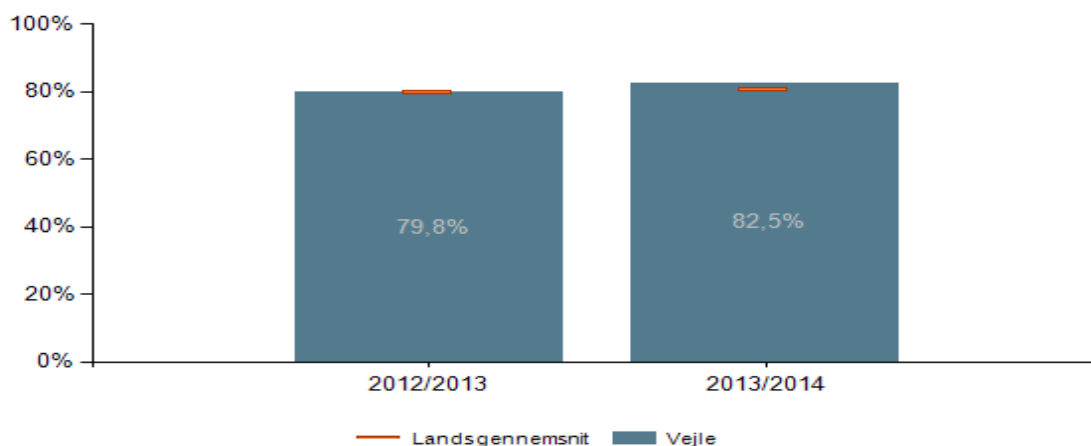
Tallene i figuren viser at Vejle kommunes kompetencedækning i forhold til undervisningskompetence er steget og tæt på det nationale måltal for 2016.

Forvaltningens bemærkninger:

Forvaltningen og skolerne har fokus på kompetencedækningen. Der er udarbejdet en kompetenceplan i forhold til kompetenceudvikling og statens nationale målsætning. Planen er udarbejdet i dialog mellem forvaltning, skoleledere, ledendepædagoger, Vejle lærerkreds, BUPL og forvaltningen. Samtidig har forvaltningen været i dialog med hver skole i forhold til behov for kompetenceudvikling. Det er forvaltningens forventning, at vi i 2016 vil være i stand til at indfri det nationale måltal i forhold til kompetencedækning.

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Vejle

Figuren viser med rød streg landsgennemsnittet. Søjlerne er udtryk for Vejle kommunes resultater.

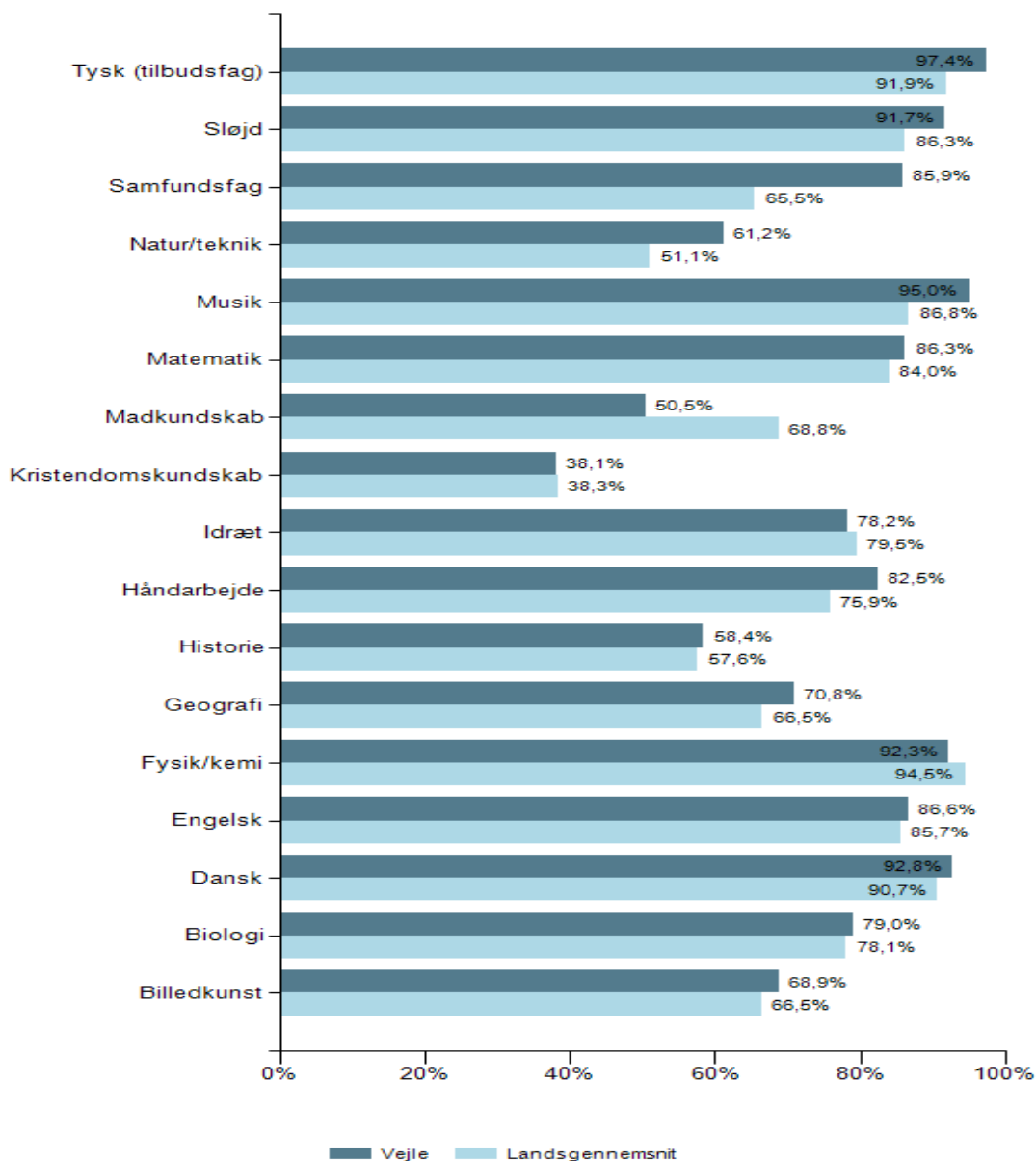


4.2 Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning fordelt på fag.

Figuren viser andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning for skoleåret 2013/14 fordelt på fag.

Forvaltningens bemærkninger:

Forvaltningen hæfter sig ved at Vejle kommune, overordnet og samlet set, ligger tæt på statens måltal (85%) for 2016. Samtidig viser figuren, at fagene dansk og matematik, hvis betydning er tydeliggjort i forbindelse med folkeskolereformen, er kompetencedækket på et niveau over landsgennemsnittet. For begge fags vedkommende gælder det også de ligger over for statens måltal for 2016. Derudover bemærkes at forvaltningen igangsætter kompetenceudviklingsforløb i forhold til de fag, hvor kompetencedækningen er udpræget lav, herunder fysik/ kemi som er det eneste af de bundne prøvefag, hvor Vejle kommune ligger under landsgennemsnittet. Figuren viser andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning for skoleåret 2013/14 fordelt på fag.



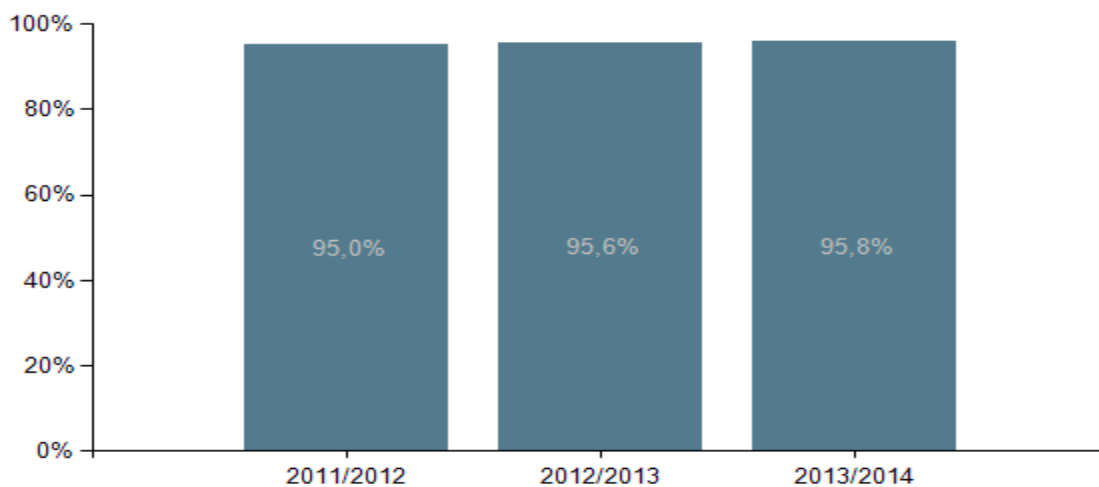
4.3 Inklusion - Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Vejle

Figuren viser andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning. Tallet beregnes som antallet af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal i kommunens skoler. Graden af inklusion beregnes alene på baggrund af eleverne i kommunale skoler.

Kommunale skoler er omfattet af Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud. Figuren viser at andelen af elever der modtager undervisning i almentilbud er steget over en treårig periode. Det betyder at der segregeres færre elever til specialtilbud. Forvaltningen vurderer, at den øgede inklusion er tegn på at den inklusionsfremmende styringsmodel har effekt.

Derudover arbejdes der gennem kompetenceudviklingsforløbet, **Fællesskaber og Inklusion i Skolen** (FISK), målrettet med kompetenceudvikling af både lærere og pædagoger i forhold til at varetage opgaven med inklusion i folkeskolen. Som det fremgår af figuren, har andelen af inkluderede elever været svagt stigende de seneste år og ligger stort set på det nationale mål om 96 %.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Vejle



4.4 Klager til klagenævnet for specialundervisning

Uenigheder omkring tilbud i specialundervisning, søges i videst mulig omfang løst gennem samarbejde og dialog. Der har i skoleåret 2012/13 ikke været klager til klagenævnet. I Skoleåret 2013/14 har der været en klage til klagenævnet for specialundervisning.

Forvaltningens anbefalinger

Som opfølgning i forhold til denne kvalitetsrapport, anbefaler forvaltningen følgende:

- At der rettes særlig opmærksomhed mod det naturfaglige område, herunder yderligere fokus på Vejle kommunes eksisterende sciencestrategi, med det formål at forbedre resultaterne i matematik samt fysik/kemi
- At der fortsat rettes opmærksomhed mod læsning. Herunder i særdeleshed mellemtrinnet i forhold til at øge antallet af gode læsere.
- At der i dialog med skolerne omkring resultaterne sættes fokus på at reducere andelen af elever med dårlige resultater.
- At resultaterne med hensyn til frafaldet på ungdomsuddannelserne får skærpet opmærksomhed i de kommende kvalitetsrapporter. Disse oplysninger er vigtige for folkeskolernes arbejde specielt i udskoling.
- At der er fokus på kompetenceudvikling, så Vejle kommune opfylder statens måltal
- At den forøgede opmærksomhed i forhold til inklusion fastholdes. Både i forhold til, at flere elever inkluderes i den almene undervisning. Samtidig med at dette understøttes gennem ressourcetilførsel via den inklusionsfremmende styringsmodel og af personalets kompetenceudvikling på dette område, bl.a. igennem Fællesskaber og Inklusion i Skolen (FISK)
- At forvaltningen gennemfører dialogmøder med alle skoler på baggrund af denne kvalitetsrapports resultater og de undersøgelser af elevtrivsel, medarbejdertrivsel og brugertilfredshed, der følger umiddelbart efter.