

# Skolepædagogens professionskompetence i Vejle Kommune



## 1. Mål med skolens virke

Med folkeskolereformen har vi i Vejle Kommune følgende tre overordnede målsætninger:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

For at nå disse mål tager vi afsæt i de 6 principper for Skolen i Bevægelse og arbejder med følgende 10 delmål:

- 1) Der skabes en spændende, sammenhængende og afvekslende skoledag, der både sikrer høj faglighed og høj trivsel
- 2) Det igangværende arbejde med at nytænke organiseringen af læring og organisering af skoledagen videreudvikles
- 3) Sammenhæng og integration mellem faglektioner og understøttende undervisning sikres, så der skabes sammenhængende læringsforløb.
- 4) Der arbejdes med videreudvikling af de digitale muligheder og perspektiver som en væsentlig grundsten for at lykkes med reformen
- 5) Der arbejdes med at integrere inklusionsindsatsen i reformarbejdet, så den nye skole også bliver den inkluderende skole
- 6) Arbejdet i teams er en af grundstenene i reformens gennemførelse og dermed også i videre udbredelse af fælles forberedelse og deling af læringsforløb.
- 7) Der skal arbejdes bevidst med at åbne skolen mod omverden og inddrage de frie ressourcer i et samspil om skolens indhold og elevernes læring. Det er en forventning om skolernes åbenhed til omverdenen, og en forventning om, at potentielle samarbejdspartnere åbner sig mod skolen. Det gælder både de kommunale aktører som Musikskole, Ungdomsskole, Sundhedsafdeling, men også foreninger, erhvervsliv og lokalsamfund og sidst men ikke mindst forældre.

26-08-2014

Side: 1/3

J. nr.: 17.00.00-G01-2-14

EAN-nr.:

5798006361342

Kontaktperson:

Anders Høgsbro Holm

Lokaltlf.: 76 81 50 54

Mobil: 51 19 69 19

E-post: ANHHO@vejle.dk

Her bor vi:

Skolegade 1, 7100 Vejle

- 8) Der arbejdes fortsat med en skole, der baserer sig på at læring skabes i samspil mellem mange kompetencer, og som derfor også baserer sig på at pædagoger har en central placering i læringsforløbene som del af den understøttende undervisning – i hele skoleforløbet. Tilsvarende kan andre faggrupper efter konkret behov og vurdering med fordel tænkes ind i skolens virke
- 9) Forældrene og i særdeleshed skolebestyrelserne er en resurse og skal bidrage til skolens virke
- 10) Elevernes inddragelse er en forudsætning for fremtidig udvikling af folkeskolen

## 2. Helhedsskole

Siden 1999 har Vejle Kommune arbejdet med at udvikle helhedsskole i 0.-3. klassetrin, hvor pædagoger og lærere samarbejder om børnenes læring og trivsel. Pædagoger og lærere skaber i fællesskab en sammenhængende skoledag med fokus på faglighed og helhed i undervisnings- og fritidsdelen.

På skolerne i Vejle Kommune er der skabt gode traditioner for et velfungerende samarbejde mellem faggrupperne, der bidrager til folkeskolens kerneopgave med hver deres faglighed. Lærere og pædagoger er organiseret i team, som i fællesskab tager ansvar for en samlet opgaveportefølje.

Med folkeskolereformen skal de gode erfaringer med helhedsskole og teamsamarbejde mellem lærere og pædagoger udbredes til at omfatte alle folkeskolens klassetrin.

## 3. Skolepædagogens professionskompetence

I undervisningen og fritidsdelen bidrager skolepædagogen med en række *kernekompetencer*, der knytter an til pædagogers uddannelse og professionsfaglighed. Gennem uddannelsen til pædagog og specialiseringsdelen Skole- og fritidspædagogik udvikler skolepædagogen kompetencer til at tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer, lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Derudover bidrager skolepædagogen med sine *individuelle kompetencer*, som omfatter personlige færdigheder og erfaringer, der bl.a. kan være tilegnet gennem anden uddannelse eller erhvervs erfaring.

### Skolepædagogens kernekompetencer

Skolepædagogen

- skaber et læringsmiljø, der er kendetegnet ved engagement, interesse, støtte, vejledning, tryghed og omsorg, hvor børn kan skabe deres positive erfaringer.
- intervenserer professionelt i barnets liv. Skolepædagogen er imødekommende, lydhør, respondende, reflekterende og agerende overfor barnets forventninger, behov, signaler og udvikling.

- sikrer at børn udvikler sig ved at eksperimentere, undersøge, afprøve, lære og erfare via aktiviteter og socialt samvær.
- tilrettelægger, igangsætter, gennemfører, reflekterer over, dokumenterer og evaluerer læringsprocesser.
- beskriver og begrundet mål og valg af metoder.
- skaber rum for inkluderende fællesskaber, medindflydelse, flerkulturelle forståelser og etablering af relationer.
- skaber sammenhæng og bygger bro mellem barnets forskellige arenaer, herunder overgang mellem daginstitution, skole, SFO og hjem.
- skaber trivsel for det enkelte barn og for fællesskabet ved at arbejde med udvikling af børnenes sociale kompetencer, empati, moral og redskaber til konfliktløsning.
- udvikler børns dannelse gennem italesættelse og håndhævelse af skolens værdier, kendskab til værdier i andre kulturer og ved selv at være et troværdigt og autentisk forbillede gennem egne handlinger.
- udvikler børns evner til at takle udfordringer og forhindringer, f.eks. ved at lære børnene at ud-sætte egne behov, være udholdende i forhold til at få indfriet egne mål, have tillid til sig selv og tro på eget værd.
- skaber rum for leg, bevægelse, fantasi, sansning, kreativitet, musiske og æstetiske udtryksformer.

---

Beskrivelse af skolepædagogens kernekompetencer henter inspiration fra ”Pædagogers kompetenceprofil” (2004), notat udarbejdet af en arbejdsgruppe under Undervisningsministeriet, samt ”Pædagoger i skolen – derfor!” (2013), pjece udarbejdet af BUPL.