



§17.4 udvalg:

Flere børn og unge trives i folkeskolen



§17.4 udvalg: Flere børn og unge trives i folkeskolen

Indhold

1. Forord v. formand Per B. Christensen	2
2. Udvalgets opdrag, kommissorium og sammensætning.....	3
3. §17.4 udvalgets metode.....	4
4. Vejle Kommunes indsatser, tilgang og omstillingsplan	4
5. anbefalinger	5
1. Styrkelse af almenområdet	5
2. Fokus på ledelsesopgaven	7
3. Sammenhængende og koordinerede indsatser omkring børn og unge med særlige behov...	8
4. Styrkede overgange	9
5. Samarbejde med forældre og fritidslivet	10
6. Afrunding og videre implementering	11
7. Bilagsoversigt	12
1. Kommissorium for § 17.4 udvalg: Flere børn og unge trives i folkeskolen.....	13
2. Oversigt for møderække, herunder temaer og oplægsholdere i §17.4 udvalget	16

1. Forord v. formand Per B. Christensen

Vejle Kommune har altid arbejdet for at skabe de bedste rammer for børn og unges trivsel. Dygtige medarbejdere og ledere lægger hver dag et stort og målrettet arbejde i at styrke fællesskaberne og understøtte, at alle børn og unge har mulighed for at trives og udvikle sig.

Trivsel har længe været et centralt tema i den offentlige debat, og i foråret 2025 præsenterede Trivselskommissionen en række anbefalinger, som skal danne grundlag for en ny og mere helhedsorienteret tilgang til trivsel i Danmark¹. Kommissionen definerer trivsel som en tilstand, hvor man overordnet set er glad for sit liv, kan udvikle sig, udfolde sine evner og indgå i – og bidrage til – fællesskaber. Man kan godt trives, selvom man møder modgang. Det afgørende er, at man har mulighed for at håndtere de udfordringer, man møder.

Denne definition minder os om, at trivsel ikke er noget statisk eller entydigt – det er en kompleks opgave, som ikke kan løses alene af dagtilbud og skoler. Det kræver en fælles indsats, hvor politisk rammesætning, faglig udvikling, stærke fællesskaber, kulturforandring og karakterdannelse spiller sammen.

§17.4 udvalget har haft til opgave at rådgive Vejle Byråd om, hvordan vi kan sikre, at flere børn og unge trives i folkeskolen – og at færre segregeres. Udvalget har udarbejdet en række anbefalinger, som bygger på viden, erfaringer og inspiration fra både interne og eksterne aktører. Udvalget er bevidste om, at nogle af anbefalinger vil kræve investeringer i området, men også fleksibilitet i prioriteringerne. Anbefalingerne kan læses fra side fem i dette notat. I notatet er der også en beskrivelse af udvalgets opdrag, metode og sammenhæng til eksisterende indsatser i Vejle Kommune.

Det er vigtigt, at §17.4 udvalgets forslag gennemføres i et tæt samarbejde med dagtilbuddenes og folkeskolens parter i Vejle og at det sker i et tempo, så ledelse og medarbejdere kan mestre de opgaver, som udvalget foreslår. Videre er det vigtigt, at der fortsat sikres høj kvalitet i kommunens specialafdelinger samt at den viden og de erfaringer, der er i specialafdelingerne også bringes i spil på almenområdet.

¹ [250224-trivselskommissionens-afrapportering.pdf](#)

2. Udvalgets opdrag, kommissorium og sammensætning

I budgetforlig for Vejle Kommunes budget 2025-2028 blev det besluttet at nedsætte et §17.4 udvalg, fordi *"Forligspartierne ønsker at sætte retning og finde nye løsninger for børn og unges trivsel i folkeskolen. Det kan kommunen ikke alene, derfor nedsættes et § 17 stk. 4 udvalg, som får til opgave hurtigt at rådgive Byrådet, om retningen på området. Der ønskes rådgivning ift., at flere børn og unge trives i folkeskolen, således færre segregeres"*².

§17.4 udvalget har været sammensat med en bred repræsentation. Skolens partere og interessenter har været repræsenteret. Samtidig har dagtilbudsområdet også været repræsenteret, da indsatsen omkring trivsel og segregering i skolen er tæt forbundet med indsatsen i dagtilbud.

§17.4 udvalgets medlemmer:

- **Per B. Christensen** (formand), Bestyrelsesformand i VIA og for Danske Professionshøjskoler
- **Jens Ejner Christensen**, Venstre
- **Martin Sikær**, Socialdemokratiet
- **Lars Holmboe**, Vejle Lærerkreds
- **Helle Alsted Tholstrup**, Lærer (Mølholm Skole)
- **Mette Dahlgaard**, BUPL (skole)
- **Charlotte Mika Lange**, BUPL (dagtilbud)
- **Ulla Koustrup**, BUPL (leder)
- **Henrik Havnsgaard Christensen**, Skolelederforeningen
- **Dorte Stage Mølgaard**, Skolebestyrelsesformand
- **Søren Smedegaard**, Uddannelseschef læreruddannelserne UCL
- **Britta Boel**, Direktør for Børn & Unge
- **Ulla Riisbjerg Thomsen**, Chef for Uddannelse & Læring
- **Rune Asmund Sørensen**, Chef for Dagtilbud

² Citat fra Budgetforlig for Vejle Kommunes budget 2025-2028 s. 3. [budgetforlig-2025_10924-was.pdf](#)

3. §17.4 udvalgets metode

§17.4 udvalget har over fem møder i 2025 søgt viden, inspiration og indsigter fra Vejle Kommune, fra eksterne forskere og videns personer samt fra centrale tiltag og dagsordner. Udvalgsmøderne har været tilrettelagt og struktureret med henblik på at søge viden, inspiration og sparring samt at styrke dialogen mellem politikere, forvaltning, skolens parter og eksterne videns personer. For at sikre en kobling til eksisterende praksis i Vejle Kommune har møderne, som udgangspunkt, været en kombination af viden og inspiration fra eksterne samt inspirationsoplæg fra lokale parter i Vejle Kommune. Temaer for møderne har været kvalitet og udvikling af mangfoldige læringsmiljøer i folkeskolen, tværfagligt samarbejde, nationale og økonomiske tendenser i forhold til inklusion og specialundervisning samt lokale inspirationsoplæg fra skoler og PPR i Vejle Kommune.

Vedlagt som bilag 1 er kommissoriet for §17.4 udvalget, og som bilag 2 er en oversigt over udvalgets møderække, herunder temaer og oplægsholdere på møderne.

4. Vejle Kommunes indsatser, tilgang og omstillingsplan

Arbejdet med at sikre høj trivsel og lav segregering i skolerne er langt fra en ny opgave i Vejle Kommune. Tværtimod har der i flere år været arbejdet dygtigt og fokuseret med det. §17.4 udvalgets arbejde og anbefalinger skal derfor ses som en naturlig forlængelse og styrkelse af de eksisterende indsatser og den viden, der allerede er opbygget i kommunen.

Et centralt initiativ i den sammenhæng er omstillingsplanen *"Flere børn og unge sammen – i lokale fællesskaber"*³. Planen er en langsigtet indsats for at kvalitetsudvikle de almene dagtilbud, skoler og støttesystemet mv., så de almene tilbud kan favne flere børn og unge og dermed sikre, at færre segregeres. Af konkrete initiativer, der er igangsat i forbindelse med omstillingsplanen, kan her blandt andet nævnes, at der i dagtilbud, skoler og PPR arbejdes med at udvikle et bredere repertoire af metoder til at organisere og rammesætte læring og deltagelse, så flere børn og unge kan være i de lokale dagtilbud eller skoler. Samtidig styrkes overgangen fra dagtilbud til skole gennem en større pædagogisk sammenhæng mellem indsatser i børnehaver og skoler. Dertil er forløbscirklen udviklet, som beskriver, hvordan dagtilbud og skole samarbejder med det eksterne støttesystem, når der

³ [OMSTILLINGSPLAN FLERE BØRN OG UNGE SAMMEN - I LOKALE FÆLLESSKABER](#)

opstår bekymring for et barn eller en klasse. Forløbscirklen skal sikre en fælles systematik og klare procedurer i samarbejdet.

Videre skal udvalget ses i sammenhæng med Byrådets ekstraordinære investering på 50. mio. kr. til "Folkeskolens fremtid: Trivsel, læring og bedre balance som succes", der direkte understøtter ambitionerne. Desuden understøtter det netop aftalte budgetforlig for Vejle Kommunes budget 2026-2029 også ambitionen. I budgetforliget er der blandt andet afsat midler til at styrke almentilbuddene gennem investering i dagtilbud, kompetenceopbygning hos medarbejdere og ledere i dagtilbud og skoler samt de interne støttesystemer på skoler og institutioner⁴.

Afslutningsvis skal udvalget ses som en styrkelse af det i forvejen velfungerende samarbejde, der er i Vejle Kommune, i "Sammen om Skolen", hvor politikere, faglige organisationer, forvaltning og andre relevante repræsentanter drøfter udfordringer og løsninger med henblik på udvikling af folkeskolen.

5. anbefalinger

På baggrund af den viden og inspiration samt drøftelser, der har været i §17.4 udvalget, så har udvalget udarbejdet en række anbefalinger til Byrådet i forhold til, at flere børn og unge trives i folkeskolen og færre segregeres. Anbefalingerne er struktureret i fem temaer, hvor hvert tema præsenteres med en overskrift, efterfulgt af en kort beskrivelse af temaets fokus. Til hvert tema knytter sig 3-5 konkrete anbefalinger, som skal understøtte den ønskede udvikling. Til hver anbefaling er der tilknyttet *det betyder at*-sætninger, som giver et billede af, hvordan anbefalingen kan omsættes i praksis og dermed bidrage til implementeringen. Temaer og anbefalinger er præsenteret i uprioriterede rækkefølge.

1. Styrkelse af almenområdet

Et stærkt almenområde er fundamentet for børn og unges faglige udvikling, trivsel og deltagelse i fællesskabet. Inkluderende og kompetente læringsmiljøer i almenområdet kan øge børn og unges muligheder for at gå i det lokale dagtilbud og den lokale skole og samtidig øge børn og unges trivsel og læringsudbytte.

⁴ <https://www.vejle.dk/media/24pbt2aa/budgetforlig-2026-vejle-kommunen.pdf>

I en styrkelse af almenområdet anbefaler udvalget, at:

- **Styrke det gode udviklende fællesskab i det enkelte dagtilbud og skole** ved at investere i lokale initiativer, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn og unge.
 - **Det betyder, at** alle dagtilbud og skoler arbejder med konkrete aktiviteter, der styrker fællesskabet og deltagelse for alle børn og unge. Det kan fx være indsatser i klassen, der styrker gruppearbejde, trygge og inkluderende pauser, eller fritidsaktiviteter hvor børn og unge med forskellige behov og baggrunde kan være sammen og danne relationer.
- **Prioritere kompetenceudvikling for medarbejdere**, så de oplever at kunne mestre den opgave, det er at skabe læring og trivsel for alle børn og unge.
 - **Det betyder, at** der er en plan for kompetenceudvikling. Den udarbejdes i tæt samarbejde med lederne, de faglige organisationer og MED-systemet. Kompetenceudviklingen skal give medarbejderne praktisk viden og redskaber til, at:
 - arbejde med trivsel, fællesskaber og inkluderende læringsmiljøer.
 - anvende forskellige og varierende metoder i fagene.
- **Bruge tidssvarende undervisningsformer, fysiske læringsmiljøer og pædagogiske metoder**, der passer til alle børn og unge.
 - **Det betyder, at** vi i de enkelte dagtilbud og skoler samt på tværs arbejder målrettet med at udvide viften af pædagogiske og didaktiske tilgange. Det kan fx være to fagprofessionelle i gruppen eller i klassen, fleksible måder at organisere undervisning og anden pædagogisk praksis på.

Der skal i de enkelte dagtilbud og på den enkelte skole samt på tværs af kommunen være fokus på, hvordan de fysiske læringsmiljøer kan understøtte deltagelse for alle børn og unge.
- **Styrke børnene og de unges faglige færdigheder**, der giver dem en øget tro på dem selv.
 - **Det betyder, at** vi skal styrke fokus på faglighed – især i læsning og matematik. Det gør vi gennem kompetenceudvikling og en fælles retning, så alle børn og unge får bedre mulighed for at udvikle sig fagligt og lykkes.

- **Styrke de interne støttesystemer**, så det er hurtigt og nemt at få støtte, når der er brug for det i hverdagen.
 - **Det betyder, at** hvert dagtilbud og skole har et beskrevet støttesystem, der spiller sammen med det eksterne støttesystem (PPR, pædagogisk indsatssteam i dagtilbud og de socialfaglige rådgivere i dagtilbud og skoler).

2. Fokus på ledelsesopgaven

Ledelse spiller en afgørende rolle i udviklingen af en mangfoldig og inkluderende skole. Det gælder både den lokale ledelse, forvaltningsledelsen og det politiske niveau. Ledelse sætter retning, skaber kultur og understøtter sammenhæng i indsatser, der fremmer trivsel og deltagelse for alle børn og unge.

Med et fokus på ledelsesopgaven anbefaler udvalget, at:

- **Ledelsen går forrest i at skabe en faglig og professionel kultur, hvor forskellighed ses som en styrke.** Ledere på alle niveauer har ansvar for at sikre tydelig kommunikation – både internt med medarbejderne og eksternt med forældre og det omgivende samfund – som en central del af arbejdet med børn og unges forskellige behov og baggrunde.
 - **Det betyder, at** lederne har fokus på faglig udvikling og løbende forbedringer i den daglige praksis, og at de aktivt kommunikerer retning, værdier og forventninger til både medarbejdere og samarbejdspartnere.
- **Ledelsen styrker en kultur, hvor der er fokus på at lære af hinanden og udvikle den pædagogiske kvalitet.** Det kræver en ledelsesmæssig opmærksomhed på, hvordan samarbejdsstrukturer og kulturer kan forstærkes.
 - **Det betyder, at** der prioriteres tid og rum til faglige samtaler og refleksion over praksis. Det kræver et organisatorisk ledelsesfokus og opbygning af den faglige kapacitet i organisationen.
- **Ressourcer bruges der, hvor de gør mest gavn for børnene og de unge** og for den pædagogiske praksis.

- **Det betyder, at** ledere på alle niveauer skal finde gode og fleksible måder at bruge både faglige og økonomiske ressourcer – med udgangspunkt i, hvad børnene har brug for, og hvordan de trives og lærer bedst.
- **Ledelsen har fokus på, at forandringer og kvalitetsforbedringer tager tid** og kræver tydelighed i implementeringsprocesser.
 - **Det betyder, at** der er en fælles forståelse af, at implementeringen af inkluderende læringsmiljøer, hvor flere børn og unge trives, kræver tid og implementeringskraft.

3. Sammenhængende og koordinerede indsatser omkring børn og unge med særlige behov

Flere børn og unge i det lokale fællesskab kalder på, at alle relevante fagligheder og perspektiver bringes i spil i et tæt og koordineret samarbejde.

Her anbefaler udvalget, at:

- **Fagpersoner arbejder sammen på tværs af fag og tæt på hverdagen** med fokus på at skabe både sociale og faglige fællesskaber, hvor alle børn og unge kan være med.
 - **Det betyder, at** vi har fælles ramme og ambition for, hvordan vi forstår børn og unges behov, og hvordan vi bedst samarbejder om at støtte dem. Det kan bl.a. andet gøres ved at arbejde mod et fælles børne- og ungesyn i Vejle Kommune.
- **Samarbejdet tager udgangspunkt i børn, unge og familier**, og bygger på en forståelse af børn og unges perspektiver og livssituationer.
 - **Det betyder, at** alle professionelle tager ansvar for at lytte til børnene/de unge, inddrager forældrene og tilpasser indsatsen til det, der giver mening i barnets/den unges hverdag.

- **Støtte til børn og unge med særlige behov er fleksibel og gives tidligt i dagtilbuddet og skolen.** Det handler om at reagere hurtigt, når der opstår bekymring om et barn/ung eller et fællesskab.
 - **Det betyder, at** vores dagtilbud og skoler har klare arbejdsgange og en fleksibel organisering, så ressourcerne bruges der, hvor der er brug for dem.

4. Styrkede overgange

Overgangen fra dagtilbud til skole, overgangene i skolen og overgangen til ungdomsuddannelse kan være en sårbar periode i børn og unges liv – særligt for børn og unge i udsatte positioner. Sammenhængende overgange har stor betydning for børn og unges trivsel, læring og deltagelse i fællesskaber. En styrket overgang kan dermed være med til at fremme en sund progression for både fællesskabet og den enkelte og bidrage til at øge mulighederne for senere tilknytning til uddannelse og job.

I den sammenhæng anbefaler udvalget, at:

- **Skabe genkendelige rammer og sammenhænge i overgange**, så børnene og de unge oplever, at de voksne arbejder for en god og tryk overgang – med fokus på kontinuitet, sammenhæng og progression.
 - **Det betyder, at** der er fælles og tydelige beskrivelser af, hvordan overgangen fra dagtilbud til skole samt interne overgange i skolen håndteres.
- **Vigtig viden om barnet og den unge følger med i overgangen**, så der også her kan tages udgangspunkt i barnet og den unges nærmeste udviklingszone.
 - **Det betyder, at** der er faste og tydelige strukturer for, hvordan information om barnet og den unges trivsel, udvikling og behov deles. Der arbejdes for en kultur, hvor der er fokus på den pædagogik og undervisning, der skaber mest mulig progression for barnet og den unge.
- **Forældre er med i overgangsprocessen**, så de føler sig trygge og inddraget og kan støtte fællesskabet og deres eget barn bedst muligt.

- **Det betyder, at** forældre inddrages gennem fx samtaler, introduktionsmøder, besøg på skolen og andre fora, der giver mulighed for at stille spørgsmål og gensidigt forventningsafstemme.
- **Der er fokus på sproglig udvikling og matematisk opmærksomhed i overgangen fra dagtilbud til skole**, da vi ved, at det har stor betydning for børnenes faglige mestring og dermed deres forudsætning for trivsel.
 - **Det betyder, at** dagtilbud og skoler systematisk samarbejder om sprog og matematisk opmærksomhed gennem leg og andre aktiviteter.

5. Samarbejde med forældre og fritidslivet

Børn og unges liv leves som en helhed analogt og digitalt, og de skelner ikke mellem skole, fritid og hjem på samme måde som voksne. Derfor er det afgørende at inddrage forældre og fritidslivet.

Her anbefaler udvalget, at:

- **Inddrage forældrene** yderligere i forhold til at styrke børnene og de unges trivsel.
 - **Det betyder, at** vi taler åbent om, hvad det vil sige at være forælder i dag – både i det daglige samarbejde og som et fælles tema i kommunen.
 - **Det betyder, at** vi er tydelige i vores forventninger til hinanden i forældresamarbejdet i dagtilbud og skole.
- **Bestyrelserne spiller en aktiv rolle i udviklingen af dagtilbud og skole** og er med til at sætte retning og skabe lokal opbakning til fællesskab, trivsel og deltagelse.
 - **Det betyder, at** bestyrelserne arbejder med, hvordan inddragelse af lokalsamfund kan bidrage til at styrke de lokale fællesskaber og gennem deres arbejde med skolens principper understøtter flere børn og unge sammen i lokale fællesskaber.
 - **Det betyder, at** kommunen tager ansvar for et styrket samarbejde på tværs af skolebestyrelserne.

- **Fritidstidslivet og de lokale foreninger får en stærkere rolle i arbejdet med at fremme børnene og de unges trivsel**, fordi de kan bidrage med vigtige fællesskaber.
 - **Det betyder, at** vi på kommunalt og lokalt niveau går i dialog med fritidslivet og de lokale foreninger om, hvordan vi kan samarbejde endnu mere omkring børn og unges deltagelse i fællesskaber og trivsel.

6. Afrunding og videre implementering

Gennem en række anbefalinger har §17.4 udvalget rådgivet Vejle Byråd om, hvordan vi kan sikre, at flere børn og unge trives i folkeskolen – og at færre segregeres. §17.4 udvalgets arbejde overdrages til det nye Byråd og fagudvalg med fokus på den videre implementering. I den sammenhæng gør udvalget opmærksom på, at det er vigtigt, at den videre implementering sker i tæt samspil med medarbejderne i dagtilbud og skole, så de oplever ejerskab og føler sig rustet til at mestre opgaven.

7. Bilagsoversigt

1. Kommissorium for §17.4 udvalget
2. Oversigt for møderække, herunder temaer og oplægsholdere

1. Kommissorium for § 17.4 udvalg: Flere børn og unge trives i folkeskolen

Baggrund

I budgetforliget for 2025-2028 blev det besluttet at nedsætte et § 17 stk. 4 udvalg med følgende tekst:

"Forligspartierne ønsker at sætte retning og finde nye løsninger for børn og unges trivsel i folkeskolen. Det kan kommunen ikke alene, derfor nedsættes et § 17 stk. 4 udvalg, som får til opgave hurtigt at rådgive Byrådet, om retningen på området. Der ønskes rådgivning ift. at flere børn og unge trives i folkeskolen, således færre segregeres"

Fra Budgetforlig for Vejle Kommunes budget 2025-2028.

§ 17 stk. 4 udvalget skal ses i sammenhæng med de øvrige indsatser, der er sat i gang i kommunen på området:

Det er Børne- og Familieudvalgets ambitiøse omstillingsplan "Flere børn og unge sammen – i lokale fællesskaber", der er en langsigtet indsats for at kvalitetsudvikle de almene dagtilbud og skoler samt støttesystemet mm, så de almene tilbud kan favne flere børn, og dermed sikre at færre segregeres.

Det er Byrådets ekstraordinære investering på 50 mio. kr. til "Folkeskolens fremtid: Trivsel, læring og bedre balance som succes", der direkte understøtter ambitionerne.

Udvalget kan videre ses som en styrkelse af det i forvejen velfungerende samarbejde i "Sammen om Skolen" med betoningen af, at kommunen ikke selv kan løse opgaven og dermed den brede eksterne deltagelse.

Endelig vil udvalgets arbejde kunne inspireres af Trivselskommissionen forventede afrapportering ultimo 2024.

Udvalgets sammensætning

På den baggrund foreslås det, at udvalget i høj grad sammensættes bredt med stor repræsentation af skolens parter. Trivsels- og segregeringsproblematikken rækker udover skoledagen, fordi børns liv er mere end deres tid i skolen. Derfor er det relevant at inddrage repræsentation fra dagtilbud i udvalget.

Faste medlemmer: Udvalgets faste medlemmer består af følgende:

- Jens Ejner Christensen, Venstre
- Martin Sikær, Socialdemokratiet
- Repræsentant fra Vejle Lærerkreds
- Repræsentant fra BUPL, skole
- Repræsentant fra BUPL, dagtilbud
- Repræsentant fra Skolelederforeningen, Vejle
- Repræsentant fra UCL
- En formand fra en vores skolebestyrelser
- En dagtilbudsleder

Formand:

- Per B. Christensen er inviteret ind som formand for udvalget.

Fra forvaltningen deltager:

- Britta Boel, Direktør for Børn & Unge
- Ulla Riisbjerg Thomsen, Chef for Uddannelse & Læring
- Rune Asmund Sørensen, Chef for dagtilbud

Øvrige deltagere:

Udvalget kan beslutte at udvide deltagerkredsen med øvrige, evt. eksterne, deltagere ad hoc.

Referenceforhold

Byrådet

Udvalget referer direkte til byrådet og afrapporteringen sker ved afslutning af arbejdet. Udvalget kan herudover vælge at afholde temamøder med Byrådet eller lignende.

Sammenhæng til fagudvalg

Udvalget fratager ikke Børne- og Familieudvalgets eller øvrige udvalgs kompetencer, men bidrager med anbefalinger, nye perspektiver og sparring.

Udvalgets mål og opgave

Udvalgets arbejde skal som nævnt i høj grad ses i sammenhæng med de andre indsatser, der er i gang og skal spille direkte ind i de indsatser.

Målet for udvalget er, at:

- Søge og sikre inspiration udefra i forhold til den samlede omstilling
- Hente viden og indsigter fra eksterne og andre relevante aktører til den samlede omstilling
- Opnå sparring fra eksterne og andre relevante aktører til den samlede omstilling
- Styrke dialogen mellem politikere, forvaltningen, skolens lokale parter og eksterne videnspersoner

Udvalgets arbejde afsluttes med at aflevere en række anbefalinger til Byrådet.

Møder, dagsordner, materiale, sekretariat

- Med udløbet af byrådsperioden skal udvalget være færdig med arbejdet og anbefalinger inden udgangen af 2025
- Der afholdes i perioden 5 møder. Møderne vil primært være bygget op om centrale temaer og med eksternt input i forhold til emnet (forsker eller lignende)
- Der udarbejdes en dagsorden forud for møderne, som udsendes 7 dage før mødets afvikling.
- Dagsordner og materialebank vil være tilgængelige på fælles platform
- Udvalget sekretariatsbetjenes af Børne- og Ungeforvaltningen

2. Oversigt for møderække, herunder temaer og oplægsholdere i §17.4 udvalget

Tid	Tema og oplægsholdere
10. marts	- Status og fremtidige perspektiver for flere børn og unge i lokale fællesskaber v. Claus Svold og Ulla Riisbjerg Thomsen - Inspirationsoplæg - Inkluderende fællesskaber på Kirkebakkeskolen v. Henrik Havnsgaard Christensen
28. april	- Kvalitet i skolen - Hvad skal vi være opmærksomme på i udvikling af kvalitet i vores dagtilbud og skoler for at lykkes med omstillingen – hvilke faktorer er afgørende? v. Thomas Nordahl - Tværfagligt samarbejde - Hvad skal vi være opmærksomme på i vores professionelle samarbejde for at lykkes med omstillingen – i det enkelte dagtilbud, den enkelte skole og det eksterne støttesystem? v. Janne Hedegaard Hansen
3. juni	- Inspirationsoplæg – PPR i Vejle Kommune v. Søren Klindt og Christoffer Meng Rasmussen - Udviklingstendenser på landsplan ift. inklusion og specialundervisning v. Thyge Tegtmejer - Inspirationsoplæg - input fra Skoleøkonomisk forum v. Per B. Christensen
26. august	- Udvikling af mangfoldige læringsmiljøer og forståelse af trivsel v. Mette Molbæk - Inspirationsoplæg – Samarbejde mellem børnehave og skole v. Henrik Fenger Lynggaard - Inspirationsoplæg - Input fra Trivselskommissionen anbefalinger og anbefalinger til nye regler for inklusion og specialundervisning i folkeskolen v. Ulla Riisbjerg Thomsen
1. oktober	Opsamling og konklusioner – anbefalinger til Byrådet